

Identifying the Talent of Netball Players' under 12 Years Old

Mengenal Pasti Bakat Pemain Bola Jaring Bawah 12 Tahun

Nurul Fazlin Ramli, Zainal Abidin Zainuddin, Halijah Ibrahim*

Sekolah Pendidikan, Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan, Universiti Teknologi Malaysia, 81310 UTM Johor Bahru, Johor, Malaysia

*Corresponding author: p-halija@utm.my

Abstract

This study is aimed at obtaining preliminary data for the need for guidance in the process of identifying netball player talent below 12 years in elementary school. Inconsistent player performance is a concern in this study. Experience of the coaches also plays an important role in forming a solid team of players. The questionnaire was developed to obtain feedback from the trainer on the selection process of the player. The results show that 90% of the coaches agree that there is a reference to the selection of players during the preparation of school netball teams. However, the findings show that 100% of the trainers strongly agree about the necessary course of netball in helping to provide knowledge and skills. It shows that existing references need to be improved with more effective guidelines. Furthermore, there is a relationship between the coaches' experience of 50% less than five (5) years with the required knowledge and skills of player selection. Therefore, the researcher proposes the development of a guideline for netball player selection process who is under 12-years old to simplify tasks of the coaches.

Keywords: Identify talent; guide selection of players; netball

Abstrak

Kajian ini bertujuan mendapatkan data awal untuk meninjau keperluan panduan dalam proses mengenal pasti bakat pemain bola jaring bawah 12 tahun di sekolah rendah. Prestasi pemain yang tidak konsisten menjadi perhatian dalam kajian ini. Pengalaman kejurulatihan jurulatih juga memainkan peranan yang penting dalam membentuk satu pasukan pemain yang mantap. Soal selidik dibina bagi mendapatkan maklum balas jurulatih terhadap proses pemilihan pemain ini. Hasil kajian mendapati sebanyak 90% jurulatih setuju terdapat rujukan pemilihan pemain semasa persediaan pasukan bola jaring sekolah. Namun begitu dapatan menunjukkan 100% jurulatih sangat setuju tentang keperluan kursus berkaitan bola jaring dalam membantu memberi pengetahuan dan kemahiran. Ini menunjukkan rujukan sedia ada perlu ditambah baik dengan garis panduan yang lebih efektif. Tambahan pula, wujud hubungan antara pengalaman jurulatih iaitu 50% kurang daripada 5 tahun dengan pengetahuan dan kemahiran pemilihan pemain yang diperlukan. Oleh yang demikian, penyelidik mencadangkan pembinaan panduan Pemilihan Bakat Pemain Bola Jaring Bawah 12 tahun di sekolah-sekolah bagi memudahkan tugas para jurulatih.

Kata kunci: Mengenal pasti bakat, panduan pemilihan pemain, bola jaring

© 2018 Penerbit UTM Press. All rights reserved

1.0 PENGENALAN

Bola jaring merupakan permainan utama dan menjadi tumpuan di peringkat sekolah dalam kalangan murid perempuan. Kejohanan yang melibatkan permainan bola jaring wujud bermula daripada peringkat sekolah, zon, daerah, negeri hingga ke peringkat kebangsaan yang dianjurkan oleh Majlis Sukan Sekolah Malaysia (MSSM). Pada 6 April 2009, MSSM telah diwartakan berdasarkan Akta Pendidikan 1996. Sebanyak 24 jenis sukan disenaraikan termasuklah sukan bola jaring.

Kurangnya perhatian terhadap program pembangunan pasukan bawah 12 tahun ini menjadikan prestasi pasukan tidak konsisten. Pemain-pemain juga kurang diberi pendedahan di peringkat kebangsaan menjadikan potensi mereka untuk lebih cemerlang dalam bidang ini terhalang. Bakat mereka boleh dikembangkan jika atlet-atlet ini dilatih dengan disiplin sukan yang sesuai dengan kebolehan mereka (Hoare, 2000; Buekers, Borry, & Rowe, 2015).

Menurut Vaeyens, Lenoir, Williams, dan Philippaerts, (2008), *Talent Identification Development (TID)* atau kenalpasti bakat dicipta untuk mengenal pasti atlet muda daripada generasi baharu yang menunjukkan potensi diri yang luar biasa untuk terus cemerlang dalam pasukan elit. Ketiadaan program kecemerlangan di peringkat akar umbi seperti di sekolah-sekolah sendiri dilihat menjadi faktor penyumbang dalam kegagalan mengekalkan prestasi pasukan yang baik. Pemilihan pemain secara rawak tanpa spesifikasi tertentu menjadikan program latihan yang dijalankan mengalami pelbagai masalah. Tahap kecergasan pemain yang tidak diberi perhatian juga menjadi punca kepada masalah ini. Selain itu, proses pemilihan pemain pelapis juga perlu diambil serius kerana mereka inilah yang akan meningkat naik menjadi pemain-pemain elit yang akan meneruskan kecemerlangan permainan bola jaring kelak.

Kemahiran asas yang mantap serta minat dalam sukan ini juga memainkan peranan kepada faktor kecemerlangan bakat dalam permainan yang diceburi. Walau bagaimanapun, terdapat ramai atlet yang gagal dalam bidang atau acara sukan yang dipilih dan ada juga yang tidak berjaya mencapai tahap kecemerlangan yang diinginkan kerana kemungkinan bakat mereka lebih terdorong kepada bidang sukan lain tanpa mereka sedari (Peltola, 1992; Abbott, Button, Pepping, & Collins, 2005). Sering terjadi ialah bakat yang terpinggir akibat fizikal mereka yang kurang menepati kriteria pemilihan sedangkan penguasaan kemahiran mereka sangat baik, juga kriteria fizikal sangat menepati tetapi penguasaan kemahiran yang lemah. Bagi mengatasi masalah sebegini, kemahiran pemilihan pemain oleh jurulatih dalam memilih pemain mengikut posisi yang sesuai dan tepat amat penting. Selain kemahiran, panduan dan rujukan juga amat berguna kepada jurulatih bagi membantu mereka membuat pemilihan yang tepat.

Oleh itu, kebolehan mereka ini harus dibentuk dan dibimbing dengan betul agar tidak berlaku ketirisan pemilihan pemain-pemain berbakat berdasarkan fizikal dan penguasaan kemahiran yang tepat. Panduan khusus harus diguna pakai oleh jurulatih-jurulatih di sekolah sebagai panduan kepada mereka dalam memilih pemain yang terbaik daripada semua aspek seperti fizikal, kemahiran, teknikal dan taktikal permainan.

■2.0 SOROTAN KAJIAN

Mengenal pasti bakat merupakan keutamaan kebanyakan negara sebagai cara memanfaatkan bakat sukan yang dimiliki negara untuk memawa kejayaan masa depan di peringkat antarabangsa (Prescott, 1996). Seperti di negara kita, pencarian bakat bola sepak dibuat menerusi 'Program Mencari Ramli'. Kajian ini bertujuan untuk membuat program seumpamanya untuk permainan bola jaring pula supaya bola jaring negara terus digeruni di peringkat antarabangsa.

Menurut Timothy (2009), mengenal pasti bakat merupakan satu proses sistematik yang digunakan untuk mencari bakat-bakat baru dalam sukan. Proses ini perlu dijalankan menggunakan instrumen yang sesuai dengan sesuatu permainan tersebut (Williams, 2000; Williams, & Reilly, 2000; Kritz, Keene, & Thompson, 2011; Abbott, & Collins, 2004). Instrumen ini akan bertindak menapis individu yang memiliki ciri-ciri yang tidak diperlukan dan menonjolkan individu yang mempunyai ciri-ciri dan kriteria yang diperlukan dalam sukan tertentu.

Jurulatih kini juga telah melakukan ujian mengenal pasti bakat. Walau bagaimanapun, usaha setiap jurulatih ini bukan sesuatu yang mudah dan boleh dipandang ringan kerana proses ini sangat subjektif (Williams & Reilly, 2000; Abbott, & Collins, 2002). Di samping itu, jurulatih yang ingin mengenal pasti bakat pemain perlu menerima latihan dalam sukan-sukan tertentu atau sekurang-kurangnya mempunyai persediaan dalam permainan tersebut. Oleh itu, jurulatih akan dapat membezakan kemampuan pemain berdasarkan kemahiran-kemahiran yang ditunjukkan (Baum et al., 1996; Mohamed, Vaeyens, Matthys, Multael, Lefevre, Lenoir, & Philippaerts, 2009).

■3.0 OBJEKTIF

Objektif kajian yang pertama adalah untuk mengenal pasti isu dalam pemilihan pemain bola jaring bawah 12 tahun. Objektif yang seterusnya ialah membina modul panduan mengenal pasti bakat pemain bola jaring bawah 12 tahun. Modul ini akan menjadi panduan kepada para jurulatih di sekolah-sekolah dalam proses pemilihan pemain mereka. Objektif ketiga ialah menguji keberkesanan modul terhadap proses pemilihan pemain bola jaring bawah 12 tahun. Setelah modul siap dibina, para jurulatih akan menggunakan modul ini semasa proses pemilihan pemain. Jurulatih-jurulatih akan memberikan maklum balas terhadap keberkesanan modul ini dalam proses pemilihan pemain.

■4.0 METODOLOGI

Kajian ini menggunakan kaedah tinjauan mudah melibatkan soal selidik dan soalan terbuka secara atas talian (*online survey*) terhadap jurulatih-jurulatih bola jaring sekolah-sekolah di daerah Johor Bahru. Metodologi yang digunakan dalam kajian kualitatif ini untuk mendapatkan maklumat terus daripada responden sebagai objektif pertama kajian ini iaitu mengenal pasti isu dalam pemilihan pemain bola jaring bawah 12 tahun di sekolah-sekolah rendah daerah Johor Bahru.

Sampel Kajian

Responden kajian dipilih dalam kalangan jurulatih dan guru-guru yang terlibat dalam pasukan bola jaring di sekolah-sekolah daerah Johor Bahru.

Instrumen Kajian

Kajian primer ini untuk mendapatkan data berkaitan isu dalam proses pemilihan pemain bola jaring bagi pasukan bawah 12 tahun di sekolah-sekolah daerah Johor Bahru. Kajian ini menggunakan soal selidik dan soalan terbuka secara atas talian. Soal selidik ini bertujuan untuk mengumpul maklumat berbentuk data awal yang berkaitan dengan latar belakang, pengalaman dan pengetahuan guru-guru dan para jurulatih terhadap proses pemilihan pemain bola jaring bawah 12 tahun ini. Soalan kaji selidik ini dibahagikan kepada empat bahagian iaitu:

Bahagian A	: Kriteria Sosio-Demografi
Bahagian B	: Latar belakang & Pengalaman
Bahagian C	: Pengetahuan
Bahagian D	: Isu, Cadangan & Idea (soalan terbuka)

Data yang diperoleh akan digunakan bagi tujuan menyokong cadangan dan membina Panduan Mengenal Pasti Bakat Pemain Bawah 12 Tahun.

5.0 DAPATAN KAJIAN

Analisis keseluruhan bagi data soal selidik bagi 20 responses adalah seperti berikut:

Jadual 1 Kriteria sosio-demografi

Item	Responden	
	N	%
Umur		
Lebih 50 tahun	2	10
40-49 tahun	4	20
30-39 tahun	11	55
20-29 tahun	3	15
Kelayakan Akademik Tertinggi	N	%
Ijazah Sarjana	2	10
Ijazah Sarjana Muda	16	80
Diploma	1	5
Sijil	1	5
Kelayakan Pengkhususan	N	%
Pendidikan Jasmani	11	55
Sains Sukan	2	10
Kepengadilan	3	15
Kejurulatihan	1	5
Fasilitator	2	10
Penyertaan	9	45

Jadual 1 menunjukkan data yang diperoleh hasil daripada soal selidik yang dibuat tentang kriteria sosio-demografi responden. Item kelayakan pengkhususan menunjukkan hanya seorang responden yang mempunyai kelayakan sebagai jurulatih. Walaubagaimanapun, peratusan responden terbesar merupakan mereka yang mempunyai kelayakan dalam Pendidikan Jasmani yang membolehkan mereka menjadi jurulatih bola jaring di sekolah.

Jadual 2 Latar belakang dan pengalaman

Item	Responden	
	N	%
Pengalaman Kejurulatihan		
Pengurusan dan teknikal	5	25
Jurulatih Negeri	1	5
Jurulatih Daerah	5	25
Jurulatih Zon	5	25
Jurulatih Sekolah	14	70
Tempoh Menjadi Jurulatih	N	%
Lebih 20 tahun	0	0
15-19 tahun	1	5
10-14 tahun	4	20
5-9 tahun	5	25
Kurang daripada 5 tahun	10	50
Kursus yang Dihadiri	N	%
Pengurusan Sukan	3	15
Kepegawaian	9	45
Kejurulatihan	8	40
Tidak pernah	4	20

Jadual 2 merupakan maklumat yang dikumpul berkaitan latar belakang dan pengalaman responden sebagai jurulatih bola jaring. Data menunjukkan responden yang dipilih bertepatan dengan tujuan soal selidik dibuat, untuk mendapatkan maklum balas daripada pihak yang terlibat secara langsung dengan pasukan bola jaring bawah 12 tahun. Majoriti responden juga terdiri daripada jurulatih yang mempunyai pengalaman kurang daripada 5 tahun dalam bidang kejurulatihan bola jaring. Kekurangan pengalaman boleh menjadi salah satu isu dalam membuat pemilihan pemain bola jaring di sekolah. Isu ini yang ingin dikaji penyelidik dalam keperluan membangunkan panduan dalam pemilihan pemain. Terdapat 20% responden yang tidak pernah menghadiri sebarang kursus berkaitan bola jaring juga menjadi isu dalam proses pemilihan. Kemungkinan akan berlaku kekurangan idea atau pengalaman berkaitan bola jaring yang akan menjadikan proses pemilihan pemain bagi pasukan yang dibimbing menjadi rumit. Pasukan juga sukar mendapat pemain yang benar-benar berkemahiran.

Jadual 3 Pengetahuan Jurulatih

Soalan	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
	%		
S11	10	65	25
S12	5	60	35
S13	0	55	45
S14	25	70	5
S15	15	75	10
S16	20	65	15
S18	25	70	5
S19	0	30	70
S20	5	60	35
S17	Kekerapan (%)		
	1 kali	2 kali	3 kali
	5	50	45

Selain pengalaman, tahap pengetahuan jurulatih juga membantu dalam membentuk pasukan bola jaring yang baik. Jadual 3 merupakan dapatan daripada soal selidik terhadap pengetahuan jurulatih dalam kejurulatihan bola jaring. Peratusan yang tinggi menyatakan setuju dan sangat setuju berkaitan items pengetahuan ini menunjukkan bahawa ilmu pengetahuan tentang permainan bola jaring amat penting untuk memilih pemain terbaik bagi sesuatu pasukan. Kekerapan pemilihan pemain juga dilihat boleh ditambah baik dengan adanya panduan yang boleh digunakan oleh para jurulatih. Dengan adanya panduan berkenaan, tugas jurulatih membuat pemilihan akan lebih mudah.

Jadual 4 Isu, cadangan & idea (soalan terbuka)

Responden	Isu, Cadangan & Idea
R1	Perlu ada satu panduan atau modul untuk pemilihan pemain yang boleh membantu jurulatih untuk mendapatkan satu indikator yang sesuai dan selaras dengan keperluan penyediaan pasukan yang baik dan mantap disamping kemahiran asas membuat program latihan yang sistematik dan efektif.
R2	Pemain bola jaring perlu dipilih berdasarkan kemahiran dan minat mereka serta perlu dipilih dan dinilai oleh jurulatih yang berpengalaman dan berkemahiran tinggi dalam permainan bola jaring ini. Pemain juga perlu dititikberatkan tentang peraturan permainan bola jaring yang betul oleh pengadil-pengadil yang berpengalaman dalam permainan ini.
R3	Saya bercadang agar jurulatih negeri atau kebangsaan turun ke setiap kejohanan bagi memilih pemain ke peringkat lebih tinggi supaya tidak berlaku pilih kasih.
R4	Sentiasa mengadakan kursus dan latihan serta panduan secara yang berterusan agar permainan bola jaring dapat diperkasa terus.
R5	Faktor ketinggian pemain menjadi satu kekangan bagi membentuk satu pasukan bola jaring pada masa sekarang. Justeru itu, perlu ada jalan penyelesaian untuk membendung masalah ini kerana anak-anak yang tidak mencapai tahap ketinggian yang dikehendaki tetapi mempunyai tahap kemahiran yang tinggi selalu di ketepikan.

Jadual 4 menunjukkan antara isu dan cadangan yang dikemukakan oleh responden. Dapatan menunjukkan berlaku isu yang menunjukkan kekangan dalam membuat pemilihan pemain secara sistematik mahupun telus. Hal ini mungkin disebabkan ketiadaan garis panduan atau rubrik yang boleh membantu para jurulatih membuat pemilihan dengan lebih teratur. Selain itu, perubahan undang-undang serta kemahiran dalam permainan bola jaring juga perlu diberikan perhatian oleh para jurulatih. Oleh itu, pengetahuan jurulatih juga perlu sering ditambah baik mengikut peredaran masa agar pasukan bola jaring yang dibimbing lebih berjaya. Terdapat juga isu yang timbul berkaitan faktor fizikal pemain yang menghalangnya dipilih walaupun mempunyai kemahiran permainan yang baik. Hal ini boleh diatasi dengan adanya ujian kemahiran yang dilakukan semasa proses pemilihan pemain tanpa hanya melihat kepada faktor fizikal sahaja.

■6.0 PERBINCANGAN

Berdasarkan hasil kajian yang diperolehi, didapati majoriti responden terdiri daripada guru Pendidikan Jasmani. Kebanyakan jurulatih yang terlibat juga adalah dalam kalangan guru yang berumur antara 30-39 tahun. Hasil dari soal selidik ini juga, lebih 50% jurulatih terlibat dalam melatih pasukan bola jaring di sekolah masing-masing. 50% daripada responden juga merupakan mereka yang mempunyai pengalaman kurang daripada 5 tahun dalam kejurulatihan bola jaring ini. Oleh sebab itu, penyelidik berpendapat Panduan Mengenal Pasti Bakat Bola Jaring ini perlu dibangunkan bagi membantu jurulatih-jurulatih ini membentuk pasukan yang mantap walaupun mempunyai pengalaman kurang daripada 5 tahun.

Jika dilihat daripada tahap pengetahuan jurulatih, 100% daripada responden setuju mereka memerlukan kursus bagi meningkatkan pengetahuan dan kemahiran berkaitan bola jaring. Sebanyak 90% responden setuju mereka mempunyai rujukan dalam proses pemilihan pemain berbanding 10% responden yang tidak setuju. Namun begitu, peratusan yang tinggi iaitu sebanyak 95% setuju mereka masih memerlukan bantuan guru atau jurulatih lain untuk memilih pemain menunjukkan rujukan sedia ada perlu ditambah baik. Selain itu, dapatan menunjukkan 95% responden setuju mereka membuat pemilihan pemain berdasarkan minat bukannya kemahiran permainan berbanding hanya 5% responden yang tidak setuju. Hal ini dilihat menjadi faktor yang menyumbang kepada isu pemilihan pemain yang

mantap kerana pemilihan yang dibuat tidak fokus kepada tahap kemahiran pemain yang akan membantu sesuatu pasukan untuk menjadi lebih baik. Berdasarkan dari hasil dapatan kajian serta rujukan dari sumber akademik berkaitan bola jaring, berikut adalah antara maklumat yang boleh dimasukkan di dalam Panduan Mengenal Pasti Bakat Bola Jaring (Jadual 5). Maklumat panduan dibahagikan kepada komponen serta sub-komponen yang boleh dijadikan sebagai senarai semak dalam melaksanakan aktiviti mengenal pasti bakat pemain bole jaring.

Jadual 5 Maklumat asas bagi panduan mengenal pasti bakat bola jaring

Komponen	Sub-komponen
Pengujian Antropometrik	Tinggi Berat Panjang Lengan (<i>Arm Span</i>) Ketinggian badan dalam keadaan duduk (<i>Sitting height</i>)
Pengujian Tahap Kecergasan	Ujian Kecergasan berasaskan kesihatan Ujian kecergasan berasaskan kemahiran motor
Pemerhatian terhadap kemahiran dan minat dalam permainan	Prestasi kemahiran mengikut posisi permainan Kebolehsuaian kemahiran di pelbagai posisi permainan Kefahaman terhadap arahan Kebolehpayaan memahami strategi permainan dan peraturan pertandingan Minat terhadap permainan

Rancangan Pembinaan Rubrik pemilihan Pemain Bola Jaring Bawah 12 tahun dan contoh Instrumen Penilaian Tahap Kemahiran Bola Jaring adalah seperti dalam Jadual 6.

Jadual 6 Instrumen Penilaian Tahap Kemahiran Bola Jaring

Item	Tahap Kemahiran
Hantaran Aras Dada	<ul style="list-style-type: none"> i. menghantar bola kurang tepat ke sasaran ii. jarang melakukan fasa ikut lajak selepas membuat hantaran iii. rakan sepasukan sukar menerima hantaran menghantar bola tepat ke sasaran secara tidak konsisten iv. membuat fasa ikut lajak selepas membuat hantaran secara tidak konsisten v. akan sepasukan kadang-kala tidak dapat menerima bola dengan baik menghantar bola tepat ke sasaran dengan konsisten vi. sentiasa mengamalkan lakuan fasa ikut lajak selepas membuat hantaran vii. rakan sepasukan sentiasa dapat menerima bola dengan baik.
Hantaran Aras Bahu	<ul style="list-style-type: none"> i. pegangan bola yang kurang stabil ii. hantaran kurang tepat ke sasaran dan sukar disambut oleh rakan sepasukan pegangan bola yang stabil tetapi tidak konsisten iii. menghantar bola tepat ke sasaran secara tidak konsisten iv. akan sepasukan kadang-kala tidak dapat menerima bola dengan baik Pegangan bola yang stabil v. Membuat hantaran aras bahu dengan mudah dan tepat ke sasaran vi. rakan sepasukan sentiasa dapat menerima bola dengan baik.
Hantaran Lob	<ul style="list-style-type: none"> i. pegangan bola yang kurang stabil ii. hantaran kurang tepat ke sasaran iii. sukar disambut oleh rakan sepasukan pegangan bola yang stabil tetapi tidak konsisten iv. menghantar bola tepat ke sasaran secara tidak konsisten v. akan sepasukan kadang-kala tidak dapat menerima bola dengan baik Pegangan bola yang stabil vi. Membuat hantaran aras bahu dengan mudah dan tepat ke sasaran vii. rakan sepasukan sentiasa dapat menerima bola dengan baik.
Tangkapan Bola	<ul style="list-style-type: none"> i. dapat menyambut bola tetapi tidak dapat mengawal bola dengan baik ii. sering melakukan pivot dengan melakukan gerak kaki dapat menyambut bola dengan kawalan bola dan kedudukan yang baik iii. pivot dengan baik ke arah yang baharu dapat menyambut bola dengan kawalan bola dan kedudukan yang tepat iv. pivot ke arah yang baharu dan melakukan hantaran seterusnya dengan baik
Menyerang & Mengadang	<ul style="list-style-type: none"> i. kadang-kadang boleh berjalan ke dalam kedudukan serangan dan menerima bola ii. kadang-kadang boleh mengambil kedudukan bertahan dan memintas bola iii. memahami dan bertindak mencari kedudukan sesuai untuk menerima bola iv. dapat mempertahankan bola dari jarak yang betul dan cuba memintas v. dapat menggunakan kedua-dua kemahiran serangan dan kemahiran bertahan dalam permainan dengan baik vi. dapat memintas bola dan membuat hantaran semula kepada rakan sepasukan

Prosedur Pelaksanaan

Bagi melaksanakannya, terdapat panduan yang disediakan untuk rujukan para jurulatih. Antaranya ialah aktiviti memanaskan badan dimana ujian kemahiran boleh dijalankan mengikut stesen iaitu hantaran aras dada, hantaran aras bahu dan pergerakan menyerang dan menghadang bola. Setiap murid diberi 10 kali percubaan pada setiap kemahiran. Jurulatih kemudiannya akan menandakan (/) pada pencapaian murid bagi setiap percubaan (Sederhana/Baik/Cemerlang). Keseluruhan merit akan dijumlahkan setelah murid tamat kesemua ujian kemahiran. Semakin tinggi merit murid semakin tinggi kemahiran yang mereka kuasai. Akhir sekali, pemilihan pemain dibuat berdasarkan jumlah merit yang dikumpulkan oleh murid. Penambahbaikan akan dilakukan melalui ujian kemahiran asas dan ujian demografi ikut posisi dalam permainan.

Panduan Penilaian

Panduan penilaian akan dilaksanakan melalui dokumen yang mengandungi rubrik prestasi untuk membantu guru dalam membuat pemilihan pemain. Penilaian boleh dijalankan dalam persekitaran yang sesuai seperti semasa permainan atau persekitaran yang sesuai. Guru diminta untuk memilih kemahiran yang ingin dinilai daripada rubrik yang diberi. Antara contoh penggunaan rubrik kemahiran ialah melalui lajur pemerhatian jurulatih untuk merekodkan pemerhatian terhadap prestasi kemahiran pemain. Setiap lajur mewakili tahap penguasaan yang berbeza. Pemain diberikan arahan dan latihan sebelum penilaian dibuat. Kemudian, jurulatih perlu tandakan (/) untuk tahap penguasaan pemain bagi setiap penguasaan kemahiran (10 percubaan). Jumlah merit berdasarkan pemerhatian jurulatih pada tahap prestasi setiap pemain dengan menjumlahkan kiraan mengikut tanda (/). Pemain boleh dipilih berdasarkan jumlah pengumpulan merit tertinggi bagi setiap kemahiran yang diuji. Contoh kaedah mencatat merit pemain ialah melalui tahap kemahiran samada sederhana, baik dan cemerlang. Ini merangkumi item seperti, hantaran aras dada, hantaran aras bahu, hantaran lob, tangkapan bola dan menyerang & menghadang.

Faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan termasuklah, seorang jurulatih perlu memilih aktiviti di mana mereka mempunyai pengetahuan dan pengalaman yang sesuai atau mempunyai pakar yang sesuai untuk membimbing penghakiman mereka. Walaubagaimanapun, jurulatih perlu membuat keputusan akhir. Adalah penting jurulatih mengetahui bahawa pencapaian prestasi pemain secara konsisten adalah satu standard penting dalam pemilihan pemain terbaik di peringkat ini.

7.0 KESIMPULAN

Setelah soal selidik dianalisis, penyelidik mendapati jurulatih memerlukan lebih pengetahuan dalam proses memilih bakat pemain bola jaring di sekolah. Pengetahuan ini dilihat boleh diberi daripada segi memberi kursus mahupun bantuan daripada dokumen sebagai rujukan yang akan membantu para jurulatih apabila diperlukan. Kursus yang terlalu kerap mungkin sukar dilaksanakan atas faktor-faktor yang tidak dapat dielakkan. Oleh itu, dokumen sokongan seperti manual panduan ini diharap dapat membantu meringankan beban jurulatih semasa sesi pemilihan pemain. Di samping itu, jurulatih boleh menghadiri kursus yang dianjurkan secara berkala bagi menambahkan ilmu dan kemahiran dari semasa ke semasa.

Dapatan kajian juga menunjukkan bahawa keperluan proses pemilihan yang lebih sistematik dan berpandu perlu diwujudkan. Secara keseluruhannya, isu yang sering timbul dalam proses pemilihan pemain ini akan dapat ditangani dengan adanya rubrik yang akan menjadi sokongan dalam memilih pemain yang terbaik baik sesuatu pasukan. Pemilihan juga akan lebih telus tanpa berlaku isu-isu seperti yang sering berlaku. Pemain terbaik yang dipilih dapat membantu pasukan menjadi lebih mantap dan akan dapat menaikkan prestasi bola jaring ke peringkat yang lebih tinggi.

Rujukan

- Abbott, A., & Collins, D. (2002). A Theoretical And Empirical Analysis Of A 'State Of The Art' Talent Identification Model. *High Ability Studies*, 13, 157-178
- Abbott, A., Button, C., Pepping, G. J., & Collins, D. (2005). Unnatural selection: Talent Identification And Development In Sport. *Nonlinear Dynamics, Psychology, And Life Sciences*, 9(1), 61-88.
- Abbott, A., & Collins, D. (2004). Eliminating the Dichotomy Between Theory And Practice In Talent Identification And Development: Considering The Role Of Psychology. *Journal of sports sciences*, 22(5), 395-408.
- Hoare, D. G. (2000). Predicting Success In Junior Elite Basketball Players—The Contribution Of Anthropometric And Physiological Attributes. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 3(4), 391-405.
- Kritz, M., Keene, A., & Thompson, G. (2011). Netball New Zealand Fitness Testing Guidelines for Players and Umpires. *Netball New Zealand Fitness Testing Protocols*.
- Buekers, M., Borry, P., & Rowe, P. (2015). Talent in Sports. Some Reflections About The Search For Future Champions. *Movement & Sport Sciences-Science & Motricité*, (88), 3-12.
- Mohamed, H., Vaeyens, R., Matthys, S., Multael, M., Lefevre, J., Lenoir, M., & Philippaerts, R. (2009). Anthropometric and Performance Measures For The Development Of A Talent Detection And Identification Model In Youth Handball. *Journal of Sports Sciences*, 27(3), 257-266.
- Peltola, E. (1992). Talent Identification. *New studies in Athletics*, 7, 7-7.
- Prescott, J. (1996). Talent Identification And Development In Female Gymnasts. *Coaching Focus*, 31, 12-13.
- Vaeyens, R., Lenoir, M., Williams, A. M., & Philippaerts, R. M. (2008). Talent Identification And Development Programmes In Sport. *Sports medicine*, 38(9), 703-714.
- Williams, A. M. (2000). Perceptual Skill In Soccer: Implications For Talent Identification And Development. *Journal of Sports Sciences*, 18, 737-750.
- Williams, A. M., & Reilly, T. (2000). Talent Identification And Development In Soccer. *Journal of Sports Sciences*, 18, 657-667.