

Indicator of Employability Skills Among Education Graduates

Indikator Kemahiran Employability dalam Kalangan Graduan Pendidikan

Zaliza Hanapi*, Mohd Shazielan Mohd Shariff, Azlina Paijan, Abu Bakar Mamat, Faizah Abu Kassim

Fakulti Teknikal Dan Vokasional, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Jalan Universiti, Tanjong Malim, Perak, Malaysia

*Corresponding author: zaliza.hanapi@ftv.upsi.edu.my

Article history: Received: 17 September 2017 Received in revised form: 24 March 2018 Accepted: 6 Jun 2018 Published online: 22 November 2018

Abstract

The phenomenon of unemployment problem among graduates is not a new issue. In fact, it also involves graduates who hold an education degree. Hence, this study was conducted to determine the indicators of employability skills needed by the education graduates especially from technical and vocational education field in Malaysia. This study was conducted qualitatively through interview among five experts. Respondents were among those with experiences in teaching and working in technical and vocational education field. Results showed that there were nine elements of employability skills needed to be mastered by graduates in technical and vocational education. These indicators are communication skills, creative and critical thinking skills, information management skills, self-management skills, teamwork and cooperation skills, leadership skills, ethics and moral professionalism, entrepreneurial skills and social skills. The mastery of these employability skills are deemed important in order to produce teachers with highly qualified and competitive professionals.

Keywords: Employability skills, education graduates, technical and vocational, interview

Abstrak

Fenomena masalah pengangguran di kalangan graduan bukan isu baru. Malah, ia juga melibatkan graduan yang memegang ijazah pendidikan. Oleh itu, kajian ini dijalankan untuk menentukan indikator kemahiran *employability* yang diperlukan oleh graduan pendidikan terutamanya dari bidang pendidikan teknikal dan vokasional di Malaysia. Kajian ini dijalankan secara kualitatif melalui temu bual dalam kalangan lima panel pakar yang berpengalaman dalam bidang pendidikan teknikal dan vokasional. Responden adalah antara mereka yang mempunyai pengalaman mengajar dan bekerja dalam bidang pendidikan teknikal dan vokasional. Hasil Keputusan kajian menunjukkan terdapat sembilan indikator kemahiran *employability* yang perlu dikuasai oleh graduan pendidikan khususnya dalam bidang pendidikan teknikal dan vokasional. Indikator-indikator ini adalah kemahiran komunikasi, kemahiran pemikiran kreatif dan kritikal, kemahiran pengurusan maklumat, kemahiran pengurusan sendiri, kerja berpasukan dan kemahiran kerjasama, kemahiran kepimpinan, etika dan profesionalisme moral, kemahiran keusahawanan dan kemahiran sosial. Penguasaan kemahiran *employability* ini dianggap penting untuk menghasilkan guru dengan profesional yang berkecakapan dan kompetitif.

Kata Kunci: Kemahiran *Employability*, graduan pendidikan, teknikal dan vokasional, temuduga

© 2018 Penerbit UTM Press. All rights reserved

1.0 PENGENALAN

Penguasaan kemahiran teknikal dan kemahiran *employability* yang tinggi merupakan kompetensi kemahiran yang sangat penting dikuasai oleh graduan untuk bersaing dalam mendapat pekerjaan. Terdapat industri yang memberi komen negatif berkaitan kelemahan graduan di Malaysia dengan mengaitkan kelemahan kemahiran *employability* dan tidak menunjukkan persembahan kerja yang bagus sebagai faktor utama yang menjejaskan kebolehpasaran siswazah Malaysia. Oleh itu, didapati bahawa terdapat jurang di antara tahap kompetensi graduan Malaysia dengan piawai antarabangsa dan isu ini perlu ditangani bagi memastikan negara mempunyai graduan yang berkemahiran, serba boleh dan kebolehpasaran yang tinggi (Rancangan Malaysia Ke-10, 2010).

2.0 KEPERLUAN KEMAHIRAN EMPLOYABILITY DALAM KALANGAN GRADUAN

Terdapat pelbagai istilah atau nama yang digunakan bagi kemahiran *employability*. Merujuk Mohd Yusof dan Seri Bunian (2009), kemahiran *employability* dinamakan dengan beberapa kemahiran lain iaitu kemahiran bukan teknikal, kemahiran generik, kemahiran

insaniah, kemahiran utama, kemahiran teras dan kemahiran kompetensi. Manakala Dacre Poll dan Sewell (2007) pula menyatakan kemahiran *employability* adalah set bagi kemahiran, pengetahuan, pemahaman dan personal bagi individu yang membolehkan seseorang individu itu memilih serta berjaya di dalam sesuatu pekerjaan. Terdapat banyak kajian berkaitan di dalam membangunkan model kemahiran *employability* atau telah membuat pengelasan kemahiran *employability* yang perlu dikuasai oleh graduan. Namun begitu, kebanyakan kajian yang dijalankan adalah menyeluruh serta tidak spesifik terhadap sesuatu bidang pekerjaan. Oleh itu, kajian yang telah dijalankan ini merujuk kepada kemahiran *employability* yang perlu dikuasai oleh graduan pendidikan yang berkaitan kualiti diri individu dalam kalangan graduan pendidikan khususnya di dalam bidang pendidikan teknikal dan vokasional supaya mempunyai kebolehpasaran pekerjaan yang tinggi serta menjadi seorang pekerja yang berkemahiran dan berdaya saing.

Ahmad Nabil (2012) menyatakan bahawa negara amat memerlukan pekerja mahir yang berkualiti dan kualiti pekerja mahir itu dinilai oleh industri berdasarkan dua aspek iaitu aspek kemahiran teknikal dan kemahiran *employability*. Menurut Ahmad Rizal *et al.* (2008) kebanyakan graduan dari pelbagai pusat latihan kemahiran gagal menempatkan diri di alam pekerjaan adalah kerana faktor kemahiran *employability* yang diperolehi tidak sepadan atau tidak memenuhi kehendak industri. Selain itu, melalui kajian yang dijalankan oleh Ahmad (2005), didapati bahawa hampir 80000 lulusan teknikal yang masih menganggur dan mereka didapati banyak bergantung kepada kelayakan akademik untuk mendapat pekerjaan serta kurang kemahiran *employability*. Livanos (2010) melalui kajiannya untuk melihat hubungan di antara Institut Pengajian Tinggi dengan pasaran pekerjaan di Greece turut mendapati bahawa kebanyakan graduan yang menganggur di Greece terdiri daripada mereka yang berkelulusan vokasional. Tambahan lagi, kajian yang telah dijalankan oleh Syed Hussain (2008) turut mendapati hampir 62.3% graduan berkelulusan teknikal tidak mendapat pekerjaan kerana kurang kemahiran *employability*. Ini menunjukkan pentingnya kemahiran *employability* yang tinggi dalam kalangan graduan bagi membantu pelajar untuk mendapat pekerjaan. Selain itu, melalui kajian yang telah dijalankan oleh Ridzwan *et al.* (2015), dapatan kajian menunjukkan bahawa graduan di bidang pendidikan Kemahiran Hidup dan Sains Pertanian di Universiti Pendidikan Sultan Idris lemah dari segi kemahiran komunikasi terutamanya dalam bahasa Inggeris, kemahiran menyelesaikan masalah, kemahiran menggunakan teknologi dan kemahiran berfikir secara kreatif dan kritis. Memandangkan pada masa kini sebahagian program yang berteraskan pendidikan yang ditawarkan oleh mana-mana Institusi Pengajian Tinggi adalah program pasaran terbuka, justeru itu keperluan mengenalpasti indikator kemahiran *employability* yang perlu dikuasai oleh graduan dalam bidang pendidikan adalah penting agar semua Institut Pengajian Tinggi yang menawarkan program pendidikan dapat memantapkan kurikulum program melalui pengintegrasian kemahiran *employability* yang diperlukan oleh industri

■3.0 TUJUAN KAJIAN

Tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk mengenalpasti indikator-indikator utama kemahiran *employability* yang penting dikuasai oleh graduan di bidang pendidikan teknikal dan vokasional. Pengenalpastian indikator ini adalah penting untuk menghasilkan graduan yang berkemahiran tinggi bukan sahaja dalam konteks pekerjaan di dalam bidang perguruan tetapi juga dalam bidang pekerjaan yang lain.

■4.0 METODOLOGI

Kajian ini menggunakan pendekatan kajian kualitatif melalui kaedah temubual. Kaedah temubual semi struktur telah dijalankan ke atas lima orang pakar yang mempunyai pengalaman mengajar dan bekerja lebih 10 tahun di dalam bidang pendidikan teknikal dan vokasional. Pakar ini terdiri daripada pensyarah yang mengajar di universiti dan pensyarah yang mengajar di Institut Latihan Kemahiran Awam. Penyelidik telah memilih pakar sebagai responden kajian dengan menggunakan kaedah persampelan bertujuan, di mana penyelidik telah mengenal pasti individu yang boleh dan mempunyai banyak maklumat yang bertepatan dengan fenomena yang ingin dikaji (Merriam, 2009). Oleh yang demikian, responden dapat menilai dan melihat keperluan kemahiran *employability* yang perlu dikuasai oleh graduan pendidikan di bidang pendidikan teknikal dan vokasional serta membantu Institusi Pengajian Tinggi di Malaysia yang menawarkan kursus bidang pendidikan untuk penambahbaikan lagi kurikulum sedia ada agar mampu melahirkan graduan pendidikan yang berkemahiran tinggi. Penyelidik juga telah menggunakan pita rakaman audio untuk merakam sesi temubual yang dijalankan bagi memudahkan pengkaji untuk mendapatkan maklumat dengan lebih tepat serta dapat menjimatkan masa. Selain itu juga, proses mendapatkan data kualitatif terhadap data-data yang diperolehi daripada instrumen temubual dan dokumen analisis telah dijalankan segera sebaik selesai sesi temubual dijalankan. Ini bertujuan memudahkan pengkaji memahami fenomena kajian secara lengkap dan menyeluruh serta menjamin kesahan dan kebolehpercayaan dapatan temu bual.

■5.0 HASIL DAPATAN DAN PERBINCANGAN

Hasil kajian mendapati bahawa semua panel pakar bersetuju bahawa terdapat sembilan indikator dan terdiri daripada 90 item kemahiran *employability* yang telah dikenalpasti sebagai indikator kemahiran *employability* yang penting dikuasai oleh graduan khususnya graduan di bidang pendidikan teknikal dan vokasional. Ini dapat dilihat melalui pernyataan seperti di bawah dan indikator tersebut adalah seperti di Jadual 1 dan Jadual 2. Indikator kemahiran *employability* merangkumi kemahiran komunikasi, kemahiran pemikiran kreatif dan kritikal, kemahiran pengurusan maklumat, kemahiran pengurusan sendiri, kerja berpasukan dan kemahiran kerjasama, kemahiran kepimpinan, etika dan profesionalisme moral, kemahiran keusahawanan dan kemahiran sosial. Menurut Noorasmahwati (2008) menyatakan seseorang itu dianggap mempunyai kecekapan berkomunikasi dengan efektif apabila seseorang itu mempunyai pengetahuan yang mendalam dan boleh menggunakan bahasa tersebut untuk tujuan berkomunikasi secara spontan dan bersesuaian dengan tatabahasanya. Selain itu, Yahya dan Muhamad Shahabudin (2010) turut menyatakan kemahiran komunikasi merupakan kemahiran yang penting dalam meningkatkan keyakinan diri seseorang. Kajian yang dijalankan oleh Mohd Zaki, Mohd Salleh dan Wahid (2008) berkaitan melihat penerapan kemahiran insaniah kepada pelajar di dalam proses pengajaran dan pembelajaran di Institut Pengajian Tinggi mendapati bahawa majoriti majikan menyatakan elemen kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif adalah elemen penting yang diperlukan oleh majikan di dalam proses

pengambilan pekerja baru lepasan graduan. Manakala melalui kemahiran pengurusan maklumat, kebolehan menggunakan komputer adalah menjadi suatu keperluan (Zubaidah *et al.*, 2006).

Selain itu, kemahiran kepimpinan memainkan faktor yang penting yang perlu dikuasai oleh graduan kerana aspek kemahiran ini adalah salah satu aspek utama untuk menjadi pekerja yang berkemahiran tinggi dan kemahiran kerja berpasukan juga merupakan satu kemahiran yang penting yang mempengaruhi faktor kejayaan sesebuah organisasi atau syarikat (Ishak dan Zainorazlin, 2003). Manakala aspek kemahiran moral dan etika mempunyai kaitan yang kuat di dalam mempengaruhi pembangunan sesebuah negara dan dapat dilihat melalui sistem pendidikan negara yang mengandungi falsafah pendidikan negara yang menekankan keseimbangan aspek intelek, rohani, emosi dan jasmani serta merangkumi aspek akhlak dan berketerampilan (Shahrulanuar, Ab.Aziz dan Fakhru Adabi, 2011). Menurut Rosmawati (2010), antara kemahiran pengurusan diri yang diperlu dikuasai oleh graduan pada pandangan majikan adalah kemahiran kejujuran dan kesabaran. Seseorang graduan yang mempunyai kemahiran pengurusan diri yang tinggi dan luas, membantu mereka menyesuaikan diri dengan semua keadaan persekitaran pekerjaan. Sesungguhnya, graduan yang mempunyai kemahiran *employability* yang tinggi seperti kebolehan bekerja sendiri, kepimpinan, mudah menyesuaikan diri, kemahiran intelektual akan membantu seseorang graduan dalam mendapatkan pekerjaan dalam tempoh yang singkat dan dapat mengatasi masalah pengangguran. Di antara penyertaan hasil daripada temubual bersama panel pakar:

“Kemahiran employability merupakan aspek-aspek kemahiran yang perlu ada dalam diri individu agar dapat menunjukkan potensi dan keterampilan diri..” (Panel 3)

“...Kemahiran employability yang penting bagi seorang guru adalah komunikasi, berdisiplin, etika .Seorang guru juga perlu mempunyai kemahiran yang kreatif di dalam menyelesaikan sesuatu masalah...” (Panel 1)

“...Kemahiran komunikasi amat penting, kalau komunikasi bagus,guru boleh berhujah dan tidak ada masalah. Yang penting guru jangan pasif. Kemahiran menyelesaikan masalah.. Kemahiran bergaul samarata semua ini penting ...”(Panel 2)

“Aspek kemahiran employability yang diperlukan oleh seseorang guru khususnya dalam bidang TVET seperti berikut iaitu kemahiran komunikasi, kemahiran berfikir secara kritikal, kemahiran keusahawanan, multi tasking, kemahiran perundingan dengan pelajar” (Panel 3)

Jadual 1 Indikator Kemahiran *Employability*

Bil	Indikator <i>Employability</i>	Bilangan Item
1	Kemahiran Komunikasi	21
2	Kemahiran Berfikir Secara Kreatif dan Kritis	13
3	Kemahiran Pengurusan Maklumat	9
4	Kemahiran Pasukan dan Bekerjasama	7
5	Kemahiran Pengurusan Diri	10
6	Kemahiran Etika dan Moral Profesional	9
7	Kemahiran Kepimpinan	9
8	Kemahiran Sosial	6
9	Kemahiran Keusahawanan	6

Jadual 2 Senarai Item Indikator Kemahiran *Employability*

Item	Kemahiran Berkomunikasi
1	Kebolehan membaca manual kerja, graf, carta atau jadual
2	Kebolehan memahami manual kerja, graf, carta atau jadual
3	Kebolehan membaca, memahami serta menulis nota ringkas, memo atau surat dengan cara yang boleh difahami
4	Kebolehan membaca informasi dalam bahasa inggeris
5	Kebolehan memahami informasi dalam bahasa inggeris
6	Kebolehan mengarang serta menulis laporan kerja dengan jelas
7	Kebolehan mengarang serta menulis laporan kerja di dalam bahasa inggeris
8	Kebolehan dalam membuat rumusan apa yang dikatakan oleh individu atau kumpulan
9	Kebolehan menulis pernyataan atau ayat secara logik serta difahami
10	Kebolehan mengisi sesuatu borang berkaitan kerja dengan cepat
11	Kebolehan bertutur dengan lancar serta jelas dengan individu atau kumpulan seperti pembentangan
12	Kebolehan menerangkan pendapat serta maklumat secara lisan serta jelas
13	Kebolehan bercakap secara lancar dengan bahasa badan seperti kontek mata, postur serta gerak geri
14	Kebolehan bertutur secara lancar serta jelas dalam bahasa inggeris

15	Kebolehan berkongsi maklumat menggunakan system teknologi maklumat (contoh: e-mel, computer, wired transfer dan sebagainya)
16	Menulis untuk membuatkan orang lain menumpukan perhatian.
17	Menulis untuk membuatkan orang lain memahaminya.
18	Mendengar soalan – soalan untuk pemahaman
19	Menggunakan sesuatu pengetahuan saintifik untuk menerangkan serta menjelaskan sesuatu idea.
20	Menggunakan pengetahuan teknologi untuk menerangkan serta menjelaskan sesuatu idea
21	Menggunakan kemahiran matematik untuk menerangkan serta menjelaskan sesuatu idea

Item	Kemahiran Berfikir secara Kreatif, Kritis dan Penyelesaian Masalah
1	Kebolehan mengenali dimensi saintifik mengenai sesuatu masalah
2	Kebolehan mengenali dimensi keperibadian mengenai sesuatu masalah
3	Kebolehan mengenali dimensi teknikal mengenai sesuatu masalah
4	Kebolehan memberikan sesuatu idea
5	Kebolehan menghasilkan sesuatu inovasi
6	Kebolehan mengurus idea dan menerangkannya secara tulisan atau lisan
7	Kebolehan berfikir secara kreatif serta kritis untuk menangani situasi masalah berkaitan kerja
8	Kebolehan mengesan kewujudan sesuatu masalah berkaitan tugas yang diberikan
9	Kebolehan menggunakan pelbagai kaedah yang efisien untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi
10	Kebolehan menjana atau memikirkan penyelesaian alternatif bagi masalah yang dihadapi
11	Kebolehan membuat keputusan dengan bantuan yang minimum
12	Kebolehan mengenalpasti sesuatu matlamat kerja
13	Kebolehan memilih alternatif yang terbaik
Item	Kemahiran Pengurusan Maklumat
1	Kebolehan mengikut masa atau jadual yang telah ditetapkan bagi melaksanakan sesuatu tugasan
2	Kebolehan dalam menggumpul maklumat tugas yang diberikan secara cepat serta konsisten
3	Kebolehan dalam menganalisis maklumat tugas yang diperolehi secara efektif
4	Kebolehan dalam membuat laporan berkaitan tugas yang diberikan secara efektif
5	Kebolehan menggunakan komputer untuk memproses data seperti <i>word</i>
6	Kebolehan menggunakan perisian <i>excel</i> untuk menghasilkan graf, carta atau jadual
7	Kebolehan menggunakan perisian persembahan bagi pembentangan tugas seperti <i>power point</i>
8	Kebolehan menggunakan internet serta email
9	Kebolehan menggunakan kalkulator bagi membuat sebarang pengiraan berkaitan tugas yang diberikan
Item	Kemahiran Berpasukan dan Bekerjasama
1	Kebolehan bekerja secara kerjasama serta efektif bersama-sama orang yang berbeza latarbelakang
2	Kebolehan berinteraksi atau bergaul secara efektif sesama pekerja
3	Kebolehan membuat keputusan menyelesaikan masalah melalui berbincang bersama ahli kumpulan
4	Kebolehan menghormati personaliti individu dalam kumpulan
5	Kebolehan mempraktikkan sikap tolak ansur untuk mencapai sesuatu matlamat dalam kerja
6	Kebolehan bekerjasama sebagai ahli kumpulan
7	Kebolehan memberi perhatian atau memahami ketika orang lain berkomunikasi
8	Kebolehan menerima pandangan serta pendapat orang lain dalam kumpulan
Item	Kemahiran Pengurusan Diri
1	Kebolehan merancang masa, kewangan atau sumber lain untuk mencapai sesuatu matlamat
2	Kebolehan mengurus masa, kewangan atau sumber lain untuk mencapai sesuatu matlamat
3	Kebolehan menetapkan pencapaian tugas yang ingin diperolehi
4	Kebolehan mempunyai semangat motivasi kerja yang tinggi
5	Kebolehan mempunyai sikap jujur serta sentiasa bersikap positif
6	Kebolehan mempunyai sikap yang fleksible
7	Kebolehan mempunyai integriti kerja yang tinggi
8	Kebolehan mempunyai disiplin kerja yang bagus
9	Kebolehan mempunyai sikap tanggungjawab terhadap tugas yang diberikan
10	Kebolehan sentiasa berkeyakinan menjalankan setiap tugas yang diberikan
Item	Kemahiran Etika dan Moral Profesional
1	Kebolehan sentiasa mempunyai kemahuan belajar atau menerima latihan untuk menambahkan pengetahuan
2	Kebolehan mengawal tekanan serta emosi diri ketika menghadapi masalah kerja
3	Kebolehan memberi kesungguhan serta komitmen terhadap sesuatu tugas yang diberikan
4	Kebolehan untuk sentiasa bekerja mengikut masa atau jadual bekerja yang telah ditetapkan
5	Kebolehan mengamalkan serta mengikut etika keselamatan di tempat kerja yang telah ditetapkan
6	Kebolehan untuk berfikiran terbuka apabila dikritik
7	Kebolehan menghadapi sebarang risiko semasa bekerja
8	Kebolehan untuk menerima sebarang arahan kerja
9	Kebolehan bekerja dengan efektif di bawah penyeliaan yang berbeza-beza dari segi latarbelakang, personaliti atau budaya
Item	Kemahiran Kepimpinan
1	Kebolehan melakukan sesuatu tugas tanpa menunggu arahan ketua
2	Kebolehan bekerja dengan memerlukan penyeliaan yang minimum
3	Kebolehan memberikan pujian serta maklum balas yang konstruktif kepada orang lain pada masa yang sesuai
4	Kebolehan dalam memberi motivasi di antara sesama pekerja apabila menerima tekanan kerja
5	Kebolehan untuk berunding berkaitan sesuatu tugas atau kerja
6	Kebolehan untuk menerima pandangan berkaitan sesuatu tugas atau kerja
7	Kebolehan menyelesaikan sesuatu masalah berkaitan sesuatu tugas atau kerja.
8	Kebolehan membuat keputusan untuk menyelesaikan sesuatu masalah yang tidak mengambil masa yang lama
9	Kebolehan untuk bertanggungjawab bagi tindakan yang diambil
Item	Kemahiran Sosial

1	Memahami kepelbagaian yang wujud dalam masyarakat.
2	Bekerjasama dengan pihak daripada pelbagai latar belakang sosial.
3	Berinteraksi dengan pihak daripada pelbagai latar belakang sosial.
4	Memberi kepimpinan apabila diperlukan oleh ahli masyarakat.
5	Memberi dorongan kepada pihak daripada pelbagai latar belakang sosial.
6	Membantu menyelesaikan konflik dalam kumpulan sosial apabila diperlukan.
Item	Kemahiran Keusahawanan
1	Kebolehan mengenalpasti peluang perniagaan
2	Kebolehan merangka perancangan perniagaan
3	Kebolehan meneroka peluang perniagaan
4	Kebolehan untuk bekerja sendiri
5	Kebolehan berdaya saing bagi merebut peluang perniagaan
6	Kebolehan di dalam menjana idea baru berkaitan aktiviti pengurusan perniagaan

6.0 KESIMPULAN

Secara keseluruhannya, hasil kajian menunjukkan terdapat sembilan indikator kemahiran *employability* yang utama dan penting dikuasai oleh graduan pendidikan khususnya graduan di bidang pendidikan teknikal dan vokasional. Sembilan indikator ini merangkumi kemahiran komunikasi, berfikir secara dan kritis, pengurusan maklumat, berpasukan dan bekerjasama, pengurusan diri, etika dan moral profesional, kepimpinan, keusahawanan dan kemahiran sosial dan mewakili 90 item. Berdasarkan Laporan Kajian Universiti Kebangsaan Malaysia (2007) mendapati bahawa kebanyakan graduan keluaran Institut Pengajian Tinggi tidak mempunyai tahap kompetensi pekerjaan yang memuaskan. Selain itu, hasil kajian yang dijalankan oleh Zaliza Hanapi (2014) mendapati bahawa pengintergrasian kemahiran *employability* dalam kurikulum adalah rendah dan kurang diberi penekanan di dalam pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran. Oleh itu, kurikulum di Institut Pengajian Tinggi haruslah dirombak semula agar selari dengan keperluan yang diperlukan oleh industri dan elemen kemahiran *employability* yang dipenting dikuasai perlu diintergrasikan di dalam kurikulum.

Justeru itu, fenomena pengangguran yang berlaku pada masa kini bukan disebabkan oleh tahap pencapaian akademik tetapi fenomena tersebut adalah disebabkan penguasaan kemahiran *employability* yang rendah di dalam kalangan graduan. Sesungguhnya, setiap kurikulum yang dibangunkan harus menitikberatkan aspek kemahiran yang dapat memenuhi keperluan majikan di industri pada masa kini (Mohamad Sattar *et al.*, 2009). Oleh yang demikian, kemahiran *employability* dan kemahiran teknikal perlu diberi penekanan dan pengintergrasian yang mendalam di dalam kurikulum teknikal dan vokasional untuk menghasilkan graduan yang berkeupayaan tinggi. Dalam konteks graduan di dalam bidang pendidikan, graduan pendidikan seharusnya dapat menguasai kemahiran *employability* yang penting ini dengan baik. Hal ini kerana, graduan pendidikan merupakan bakal pendidik yang akan mendidik anak bangsa dan mereka akan menjadi inspirasi kepada pelajar-pelajar di sekolah jika mereka menunjukkan ciri-ciri guru yang yang berkesan dan berkemampuan tinggi.

Penghargaan

Kajian ini merupakan penyelidikan di bawah Geran Penyelidikan Universiti, Pusat Pengurusan dan Inovasi Penyelidikan, Universiti Pendidikan Sultan Idris.

Rujukan

- 8000 Graduan Masih Menganggur. (2005, Mac 23). *Utusan Melayu*.
- Abdullah Hassan dan Ainon Mohd (2006). *Kemahiran Interpersonal untuk Guru*. PTS Publisher.
- Ahmad Eismat Mohd Rejab (2009). *Penerapan Kemahiran Generik di dalam Pengajaran dan Pembelajaran di Dua Buah Kolej Komuniti di Johor*. Ijazah Sarjana Muda. Universiti Teknologi Malaysia, Skudai.
- Dacre Poll and Sewell, P (2007). *A New Practical Model of Graduate Employability*. University of Central Lancashire.
- Dasar Pembangunan Keusahawanan (2012). *Isu dan Cabaran dalam Melaksanakan Program Keusahawanan*. Kementerian Pengajian Tinggi.
- Ishak Mad Shah dan Zainorazlin Md Nor (2003). *Faktor-faktor Kerja Berpasukan dan Pengaruhnya Kepada Prestasi*. Jabatan Pembangunan Sumber Manusia. Universiti Teknologi Malaysia, Skudai.
- Livanos, I. (2010). The Relationship Between Higher Education and Labour Market in Greece: The Weakest Link?. *Higher Education*, 60 (5), 473-489
- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. San Francisco, CA: John Wiley & Sons.
- Mohamad Sattar Rasul et, al (2009). Aspek Kemahiran Employability yang Dikehendaki Majikan Industri Pembuatan Masa Kini. *Jurnal Pendidikan Malaysia*. 34(2) : 67-79.
- Mohd Zaki Kamsah, Mohd Salleh Abu dan Wahid Razzaly (2008). Penerapan Kemahiran Insaniah (KI) kepada Pelajar dalam Aktiviti Pengajaran dan Pembelajaran di IPTA. *Prosiding SKIKS*.
- Muhamad Yusuf Zainudin (2009). *Penerapan Kemahiran Generik dalam Kalangan Pelajar Kolej Komuniti Sabak Bernam Selangor Semasa Latihan Industri*. Ijazah Sarjana. Universiti Teknologi Malaysia, Skudai.
- Noorasmahwati (2008). Penguasaan Kemahiran Komunikasi dalam Kalangan Pelajar Politeknik. Tesis Master. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia. Johor
- Nur Zakiah Hani Kamarolzman & Masnora Hj Sepikun (2011). The Effectiveness of Teaching among Electrical Lecturer from Not Education Background. Politeknik Port Dickson, Negeri Sembilan.
- Ratna Roshida Abdul Razak dan Fazal Mohamed Sultan. (2007). *Kurikulum universiti dan keperluan untuk memperoleh pekerjaan*. Institut Penyelidikan Tinggi Negara, Universiti Sains Malaysia.
- Ridzwan et al. (2015). Laporan Kajian Penyelidikan. Universiti Pendidikan Sultan Idris. Perak.
- Rosmawati Yazid (2010). *Penerapan Kemahiran Personal Qualities dalam Kalangan Pelajar Pendidikan Kejuruteraan Melalui Aktiviti Pembelajaran*. Ijazah Sarjana Muda. Universiti Teknologi Malaysia, Skudai.
- Rozita Md Ali, Norhanisha Yusof dan Azrayhafizi Matzin (2005). *Pelajar Politeknik kurang diberi pendedahan kepada pembaikan, penyelenggaraan dan pelaksanaan sesuatu kerja semasa menjalani latihan industri*. Politeknik Pulau Pinang.
- Seri Bunian Mokhtar dan Ramlee Mustapha (2010). Pengaruh Faktor Persekitaran Pembelajaran Terhadap Tahap Kemahiran Generik dari Perspektif Pelajar Politeknik Kementerian Pengajian Tinggi. *Prosiding Seminar Pendidikan Siswazah*. 43-56.

- Shahrom Mohd Zain et, al (2005). Ke Arah Pembelajaran Berasaskan Masalah (PBL) dalam Kursus Pengenalan Kejuruteraan Sekitaran. Universiti Kebangsaan Malaysia : *Seminar Pengajaran dan Pembelajaran Berkesan 2005*.
- Shahrulanuar Mohamed, Ab. Aziz Mohd Zin dan Fakhrul Adabi Abdul Kadir (2011). Pembangunan Etika dan Moral dalam Kursus-kursus yang ditawarkan Di Universiti Teknikal Malaysia Melaka. Universiti Malaya.
- Syed Hussain Syed Husman (2005). Meeting The Needs of Employers. *Proceedings of National Seminar "The development of Technology and Technical-Vocational Education and Training in an Era of Globalization: Trend and Issues."* Kuala Lumpur.
- Yahya Buntat dan Muhamad Shahabudin Hassan (2010). *Kemahiran Komunikasi Dalam Meningkatkan Keyakinan Diri Pelajar. Satu Tinjauan Di Kalangan Ahli Jawatankuasa Kolej Mahasiswa, Universiti Teknologi Malaysia*. Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.
- Zaliza Hanapi (2014). *Challenges Faced by Engineering Lecturers in Intergrating Technical and Employability Skills in Curriculum: A Case Study in Community College Malaysia*. Journal of Social Science and Humanity. Vol 5.No 5,May 2014.
- Zubaidah Awang et, al (2006). *Non-Technical Skills For Engineers In The 21st Century: A Basis For Developing A Guideline*. Project Report. Universiti Teknologi Malaysia,