

The Influence of *Ansyitah* (Activities) on the Moral and Ethics Formation of Religious Student Secondary School (SMKA)

Pengaruh *Ansyitah* (Aktiviti) Terhadap Pembentukan Akhlak Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA)

Norhisham Muhamad*

Jabatan Pengajian Islam, Fakulti Sains Kemanusiaan, Universiti Pendidikan Sultan Idris, 35900 Tanjung Malim, Perak, Malaysia

*Corresponding author: nhisham@fsk.upsi.edu.my

Article history: Received: 3 May 2018 Received in revised form: 24 July 2018 Accepted: 20 August 2018 Published online: 28 November 2018

Abstract

This working paper is to look into the *Ansyitah* (activity) and its link to students' character Sekolah Menengah kebangsaan Agama (SMKA). This research in the form of observation is to find information on the *Ansyitah* (activity) used in SMKA. Feedback was obtained from questionnaires that were distributed to SMKA students. A total of 886 Form Four students from 5 zones namely East Zone, Central zone, South zone, North zones and East Malaysia zone were involved in the research. Students were required to respond to 13 items related to the *Ansyitah* (activity) strategy and 75 items on students' character in schools and boarding schools. The 5- points Likert Scale Response is used on the questionnaire. A descriptive statistic is used to report on the result of the research *Ansyitah* (activity) and the students' character. The Spearman Correlation is used to explain the link between *Ansyitah* (activity) and the character of the SMKA students in schools and boarding schools. The finding of the result shows that the *Ansyitah* (activity) is at a high level (min=4.03, sp=0.679) and the character of the SMKA students in schools and boarding schools (min=4.22, sp=0.431). The analysis correlation shows significance between *Ansyitah* (activity) and the students character of the SMKA students in schools and boarding schools ($r=0.496, p<0.01$). The findings of this study showed *Ansyitah* (activities) had a positive effect on students' moral development and the need to diversify away from activities that can build character by the Ministry of Education, the State Education Department and the school in particular.

Keywords: *Ansyitah*, students' character, SMKA, SMKA's students activities, moral formation.

Abstrak

Kertas kerja ini adalah untuk mengenal pasti pengaruh *Ansyitah* (aktiviti) terhadap penghayatan akhlak pelajar SMKA. Kajian ini berbentuk tinjauan untuk mengenalpasti tentang *Ansyitah* (aktiviti) yang dilaksanakan di SMKA dan pengaruhnya terhadap pembentukan akhlak pelajar berdasarkan maklumat balas yang diperolehi dari satu set soal selidik yang diedarkan kepada pelajar –pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Agama. Kajian ini melibatkan 886 orang pelajar tingkatan empat dari lima zon iaitu Timur, Tengah, Selatan, Utara dan Malaysia Timur. Pelajar dikehendaki memberi respon kepada sejumlah 13 item yang berkaitan dengan strategi *Ansyitah* (aktiviti) dan 75 item tentang penghayatan akhlak pelajar di dalam sekolah dan asrama. Respon skala likert lima mata digunakan dalam soal selidik. Statistik deskriptif menggunakan min dan sisihan piawai bertujuan untuk melaporkan dapatan kajian tentang *Ansyitah* (aktiviti) dan penghayatan akhlak pelajar SMKA di sekolah dan asrama. Korelasi *Spearman* digunakan untuk menjelaskan hubungan antara *Ansyitah* (aktiviti) dengan penghayatan akhlak pelajar SMKA di sekolah dan asrama. Hasil kajian menunjukkan secara keseluruhan strategi *Ansyitah* (aktiviti) pada tahap tinggi (min=4.03, sp=0.679) dan penghayatan akhlak pelajar di sekolah dan asrama pada pada tahap tinggi (min=4.22, sp=0.431). Manakala analisis korelasi yang dijalankan menunjukkan wujudnya hubungan yang signifikan antara *Ansyitah* dengan penghayatan akhlak pelajar SMKA di sekolah dan asrama ($r=0.496, p<0.01$). Dapatan kajian ini menunjukkan *Ansyitah* (aktiviti) memberi kesan yang positif dalam pembentukan akhlak pelajar dan perlu dipelbagaikan lagi aktiviti yang boleh membina akhlak oleh pihak Kementerian Pendidikan Malaysia, Jabatan Pendidikan Negeri dan khususnya pihak sekolah.

Kata kunci: *Ansyitah*, penghayatan akhlak pelajar, SMKA, aktiviti pelajar SMKA, pembentukan akhlak.

© 2018 Penerbit UTM Press. All rights reserved

1.0 PENDAHULUAN

Usaha untuk melahirkan pelajar yang mempunyai pegangan dan pengamalan ajaran Islam tidak dipengaruhi oleh pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam sahaja tetapi juga dipengaruhi oleh faktor lain seperti persekitaran iaitu di mana seseorang itu menjalani kehidupan seharian masing-masing. Menurut Ismail Ibrahim (2012) pengaruh persekitaran pada umumnya merupakan satu elemen yang amat penting dalam membentuk perwatakan, cara berfikir, sikap dan pembangunan manusia itu sendiri sebagai makhluk Allah yang

dilahirkan dalam keadaan suci bersih dalam acuan fitrahnya. Ia bertepatan dengan hadith Rasulullah SAW mengenai peranan ibu bapa yang diriwayatkan oleh Imam Muslim yang bermaksud : “ *Setiap anak yang dilahirkan dalam keadaan fitrah (Islam), kedua orang tuanya menjadikannya seorang Yahudi atau Nasrani atau Majusi*” (Sahih Muslim, 1994: 2658)

Al- Nawawi (2003) telah menjelaskan maksud hadith di atas iaitu setiap kanak-kanak yang dilahirkan itu secara fitrahnya adalah cenderung kepada kehendak-kehendak Islam, akan tetapi pengaruh ibu bapa memainkan peranan yang penting dalam memastikan kecenderungan itu berterusan.

Antara usaha yang boleh dilaksanakan dalam mewujudkan persekitaran yang baik (*Biah Solehah*) dengan melaksanakan *Ansyitah* (aktiviti) terhadap pelajar. Mewujudkan aktiviti yang bersesuaian dapat melatih pelajar mempelajari sesuatu ilmu dan seterusnya dapat membina adab dan akhlak yang baik. Paul B. Horton (1964) menjelaskan kegiatan atau aktiviti di sekolah yang sentiasa dipenuhi oleh interaksi sosial, komunikasi dan kerjasama antara ahli-ahli akan membantu pembentukan sahsiah para pelajar dalam satu organisasi sekolah tersebut.

■2.0 PERNYATAAN MASALAH

Garis panduan pelaksanaan aktiviti keagamaan di SMKA telah dinyatakan oleh Mahi Din Sari (1993) seperti solat berjamaah, perkhemahan pelajar (*mukhaiyyam*), usrah, mentor mente, ziarah menziarahi, pembimbing rakan sebaya, gotong royong, *qiamullail* dan program ceramah agama sempena sambutan hari kebesaran Islam bertujuan meningkatkan kesedaran *ukhuwwah Islamiyah* dan kefahaman Islam. Dapatan kajian Ishak Ismail (2012) secara keseluruhannya mendapati banyak aktiviti keagamaan telah dilaksanakan di SMKA. Menurut Mat Zain dan Mazlan (1989), penghayatan akhlak pelajar dipengaruhi oleh aktiviti atau program keagamaan yang dilaksanakan di sekolah hasil daripada kajian perbandingan antara pelajar MRSM dengan pelajar SMKA. Secara keseluruhan kajian tersebut mendapati pelajar-pelajar MRSM mempunyai pekerti atau akhlak yang kurang baik berbanding dengan pelajar SMKA. Antara faktor yang dikenalpasti dalam kajian tersebut ialah pembelajaran agama yang tidak mencukupi dan pelajar tidak berpuas hati dengan aktiviti dan perkembangan dakwah yang dijalankan di MRSM berbanding dengan SMKA. Ini menunjukkan pembentukan sahsiah pelajar lebih banyak dipengaruhi oleh sistem hidup asrama.

Pelajar sekolah agama juga tidak terkecuali terjebak dalam masalah disiplin dan keruntuhan akhlak antaranya berdasarkan kajian Wan Nor Adibah Wan Ahmad (2013) , statistik Kementerian Pendidikan Malaysia di bawah sektor Pembangunan Kemanusiaan Unit Hal Ehwal Murid, di negeri Selangor, seramai 8923 orang murid terlibat dengan salah laku disiplin di sekolah menengah termasuk Sekolah Menengah Agama (SMKA) dan Sekolah Menengah Agama Bantuan Kerajaan (SABK). Berdasarkan panduan pelaksanaan aktiviti di SMKA dan masalah akhlak yang berlaku juga di sekolah menengah agama, kajian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh *Ansyitah* (aktiviti) yang dilaksanakan di sekolah dan kesan terhadap pembentukan akhlak pelajar SMKA

■3.0 KAJIAN KEPUSTAKAAN

Ibn Khaldun (1993) menerangkan guru wajib mengisi masa lapang pelajar dengan *Ansyitah* iaitu aktiviti-aktiviti yang berfaedah serta melakukan pemantauan supaya tidak menyimpang daripada matlamat perlaksanaannya. Aktiviti atau program yang diadakan untuk para pelajar ini dapat membantu perkembangan sosial yang memberi pengaruh kepada keperibadian dan kerohanian pelajar di samping dapat menyuburkan kemahiran dalam kalangan pelajar walaupun hal ini tidak dikira sebagai satu *manhaj* (kurikulum). Aktiviti atau program menurut Ibn Khaldun (1993) merupakan satu keperluan untuk menyuburkan kemahiran yang ada dalam kalangan pelajar. Aktiviti yang dijalankan dapat membentuk sifat berdikari, bekerjasama dengan orang lain, berkemampuan untuk bertindak dan menangani permasalahan hidup yang dihadapi. Hasil daripada aktiviti yang dijalankan akan dapat melahirkan pelajar yang berkebolehan dan berakhlak mulia.

Menurut Masribanun Duki (2004), wadah tarbiah bukan hanya melalui pengajaran Pendidikan Islam di dalam kelas sahaja tetapi ia juga melibatkan pelajar dalam bidang kokurikulum khususnya aktiviti keagamaan yang menjadi wadah pembinaan dan penyuburan insan yang seimbang dan akhlak yang mulia. Penglibatan pelajar dalam aktiviti keagamaan yang dilaksanakan di sekolah-sekolah akan dapat memberi pengisian dan penyuburan jiwa dengan nilai-nilai agama yang lebih mendalam disamping dapat memantapkan kefahaman Islam dengan lebih jelas.

Program kerohanian merupakan aktiviti-aktiviti yang lebih kepada keagamaan yang mampu membina jati diri yang mantap dalam kalangan pelajar di sekolah sekiranya dilaksanakan sejajar dengan keperluan para pelajar (Syarifah Nooraida & Syarifah Fatimah, 2011). Menurut Nik Safiah (2015) aktiviti-aktiviti yang menekankan elemen kerohanian adalah suatu ikhtiar untuk membina potensi diri setiap insan. Adalah amat penting bagi setiap pelajar mempelajari dan memahami perkara-perkara yang berkaitan dengan kerohanian bagi membentuk pelajar yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani, intelek dan sahsiah. Individu yang terbina rohani, jasmani, akal dan emosinya adalah mereka yang dapat memimpin diri dan juga orang lain ke arah kecemerlangan dan keberkatan di dunia dan akhirat.

Hasil daripada perbincangan ini menunjukkan *Ansyitah* (aktiviti) memainkan peranan yang penting dalam melatih dan membimbing pelajar ke arah pembinaan akhlak mulia. Setiap aktiviti yang bakal dijalankan perlu dirancang dengan teliti supaya matlamat yang dirancang tercapai dan dapat menghasilkan satu natijah yang baik untuk pelajar dalam membentuk akhlak yang mulia.

■4.0 METODOLOGI

Kajian ini adalah kajian yang berbentuk tinjauan yang melibatkan penggunaan instrumen borang soal selidik. Menurut Mohd Majid (2004) kaedah soal selidik bertujuan untuk mengumpul data mengenai pembolehubah-pembolehubah yang berkaitan dengan sesuatu fenomena tanpa menyoal mengapa pembolehubah-pembolehubah tersebut wujud. Sidi Gazalba (1981) menjelaskan bahawa kaedah tinjauan merupakan satu kajian untuk mengumpul data daripada sejumlah unit atau individu dalam sesuatu masa. Populasi yang dipilih dalam kajian ini adalah pelajar tingkatan empat Sekolah Menengah Kebangsaan Agama yang dibahagikan kepada lima zon iaitu Timur, Selatan,

Utara, Tengah dan Malaysia Timur berjumlah 6430 orang pelajar. Berasaskan gabungan kaedah persampelan berlapis dan berkelompok, pengkaji telah memilih secara rawak 5 buah sekolah bagi setiap zon di Malaysia yang berjumlah 1500 orang pelajar daripada jumlah populasi 6430 orang pelajar. Penentuan jumlah sampel seramai 1500 orang pelajar bertujuan untuk mengurangkan ralat persampelan. Hasilnya daripada 25 buah SMKA dengan jumlah sampel seramai 1500 orang pelajar, hanya 886 orang responden daripada 15 buah SMKA telah menghantar kembali borang soal selidik yang lengkap dan menjawab semua soalan soal selidik. Jumlah responden seramai 886 orang telah melebihi jumlah sampel yang telah dicadangkan oleh Sekaran (1992).

Kesahan kandungan instrumen telah dibuat oleh sepuluh orang pakar pengesahan dalam bidang pendidikan Islam dan bidang sains sosial 5 orang pensyarah IPTA dan seorang pensyarah IPTS, pegawai Bahagian Pendidikan Islam, pegawai Jabatan Pendidikan negeri (Sektor Pendidikan Islam), Pegetua Cemerlang dan Guru Pendidikan Islam cemerlang

Kajian ini menggunakan analisis deskriptif untuk menjawab soalan kajian satu dan dua. Manakala analisis inferensi dengan menggunakan analisis statistik kolerasi *Spearman Correlation Coefficient* untuk mengetahui hubungan Ansyitah (aktiviti) dengan penghayatan akhlak pelajar SMKA di sekolah dan asrama.

5.0 OBJEKTIF KAJIAN

- i. Mengenalpasti pelaksanaan *Ansyitah* (aktiviti) di SMKA.
- ii. Mengenalpasti persepsi pelajar terhadap penghayatan akhlak pelajar SMKA di sekolah dan asrama.
- iii. Mengenalpasti hubungan antara strategi *Ansyitah* dengan penghayatan akhlak pelajar SMKA di sekolah dan asrama.

6.0 SOALAN KAJIAN

- i. Adakah *Ansyitah* (aktiviti) dilaksanakan di SMKA?
- ii. Apakah persepsi pelajar terhadap penghayatan akhlak pelajar SMKA di sekolah dan asrama?
- iii. Adakah terdapat hubungan antara *Ansyitah* (aktiviti) dengan penghayatan akhlak pelajar SMKA di sekolah dan asrama?

7.0 DAPATAN KAJIAN

Dapatan kajian ini dilaporkan dalam bentuk laporan deskriptif dalam bentuk min, sisihan piawai dan interpretasi. Manakala dapatan inferensi dilaporkan dalam bentuk analisis regresi mudah.

Ansyitah (aktiviti)

Kompenan pelaksanaan *Ansyitah* (aktiviti) telah dianalisis secara deskriptif dan mempunyai interpretasi keseluruhan yang tinggi (min=4.03, sp=0.679) seperti di dalam jadual 1. Pelajar bersetuju mereka dikehendaki mengikuti program bacaan Yassin setiap hari Jumaat sebelum sesi pengajaran dalam pembelajaran dengan interpretasi tinggi (min=4.00, sp=1.138), pelajar bersetuju mereka dikehendaki mengikuti program Tadarus al Quran pada setiap minggu dengan interpretasi tinggi (min=4.03, sp=1.057), pelajar bersetuju mereka mengikuti usrah pada setiap minggu dengan interpretasi tinggi (min=4.16, sp=0.946), pelajar juga bersetuju mereka perlu menghadiri dan mengikuti majlis tazkirah yang diadakan di surau asrama lima minit selepas solat berjemaah maghrib dengan interpretasi tinggi (min=4.14, sp=0.947), pelajar yang mengikuti majlis tahlil pada setiap malam Jumaat di surau asrama dengan interpretasi sederhana tinggi (min=3.73, sp=1.113), manakala pelajar mengikuti ceramah agama sempena Hari Kebesaran Islam yang diadakan oleh pihak sekolah yang dengan interpretasi tinggi (min=4.35, sp=0.846), pelajar yang bersetuju mereka mengikuti kem pemantapan sahsiah dengan interpretasi tinggi (min=4.04, sp=1.016) dan mengikuti kursus Motivasi Agama juga dengan interpretasi tinggi (min=4.04, sp=1.016), pelajar menyertai Minggu Kesenian Islam sebagai alternatif hiburan Islam dengan interpretasi sederhana tinggi (min=3.87, sp=1.055), manakala (min=4.24, sp=0.876) mengikuti kuliah agama antara maghrib dengan isyak juga dengan interpretasi tinggi, pelajar yang bersetuju bahawa pelajar baru dikehendaki mengikuti Kem Tarbiyah Islamiah (min=3.87, sp=1.113) dengan interpretasi sederhana tinggi, dapatan tentang pelajar perlu mengikuti Simposium Usrah untuk memberikan pendedahan tentang usrah (min=3.87, sp=1.034) dengan interpretasi sederhana tinggi dan pelajar yang perlu mengikuti setiap program Badan Dakwah dan Kepimpinan Islam (BADAR) (min=4.12, sp=0.980) dengan interpretasi tinggi.

Jadual 1 Taburan Min dan sisihan piawai pelaksanaan *Ansyitah* (aktiviti)

Item	STS %	TS %	AS %	S %	SS %	Min	Sisihan Piawai	Interpretasi
Saya dikehendaki mengikuti program bacaan Yassin setiap hari Jumaat sebelum sesi pengajaran dalam pembelajaran.	42 4.7	60 6.8	138 15.6	254 28.7	392 44.2	4.00	1.138	Tinggi
Saya dikehendaki mengikuti program Tadarus al Quran pada setiap minggu.	25 2.8	47 5.3	188 21.2	237 26.7	389 43.9	4.03	1.057	Tinggi
Saya dikehendaki mengikuti usrah pada setiap minggu.	9 1.0	37 4.2	169 19.1	251 28.3	420 47.4	4.16	0.946	Tinggi

Saya dikehendaki menghadiri dan mengikuti majlis tazkirah yang diadakan di surau asrama lima minit selepas solat berjemaah maghrib	14 1.6	35 4.0	153 17.3	290 32.7	394 44.5	4.14	0.947	Tinggi
Saya dikehendaki mengikuti majlis tahlil pada setiap malam Jumaat di surau asrama.	40 4.5	81 9.1	211 23.8	292 33.0	262 29.6	3.73	1.113	Sederhana Tinggi
Saya dikehendaki mengikuti ceramah agama sempena Hari Kebesaran Islam yang diadakan oleh pihak sekolah.	11 1.2	17 1.9	99 11.2	279 31.5	480 54.2	4.35	0.846	Tinggi
Saya dikehendaki mengikuti kem pemantapan sahsiah Islam.	26 2.9	34 3.8	181 20.4	279 31.5	366 41.3	4.04	1.016	Tinggi
Saya dikehendaki mengikuti kursus Motivasi agama .	17 1.9	43 4.9	173 19.5	304 34.3	349 39.4	4.04	0.977	Tinggi
Saya dikehendaki menyertai Minggu Kesenian Islam sebagai alternatif hiburan Islam.	29 3.3	57 6.4	209 23.6	290 32.7	301 34.0	3.87	1.055	Sederhana Tinggi
Saya dikehendaki mengikuti kuliah agama antara maghrib dengan isyak.	10 1.1	26 2.9	121 13.7	312 35.2	417 47.1	4.24	0.876	Tinggi
Semua pelajar baru dikehendaki mengikuti Kem Tarbiyah Islamiah.	43 4.9	57 6.4	203 22.9	280 31.6	303 34.2	3.83	1.113	Sederhana tinggi
Saya dikehendaki mengikuti Simposium Usrah untuk memberikan pendedahan tentang usrah.	25 2.8	60 6.8	204 23.0	306 34.5	291 32.8	3.87	1.034	Sederhana Tinggi
Saya dikehendaki mengikuti setiap program Badan Dakwah dan Kepimpinan Islam (BADAR).	20 2.3	31 3.5	162 18.3	274 30.9	399 45.0	4.12	0.980	Tinggi
Min Keseluruhan						4.03	0.679	Tinggi

Penghayatan Akhlak Pelajar Di Dalam Sekolah Dan Asrama

Analisis Deskriptif telah dijalankan untuk mengenal pasti persepsi pelajar terhadap penghayatan akhlak di dalam sekolah dan asrama yang telah diklasifikasikan kepada empat kategori iaitu adab dan akhlak terhadap Allah dan Rasul, adab dan akhlak terhadap diri, adab dan akhlak terhadap sekolah dan masyarakat, adab dan akhlak terhadap alam sekitar. Dapatan yang diperolehi dijelaskan mengikut klasifikasi yang telah dibuat.

i. Penghayatan Akhlak Pelajar Terhadap Alah Dan Rasul Di Dalam Sekolah Dan Asrama

Adab dan Akhlak pelajar terhadap Allah dan Rasul adalah antara komponen daripada penghayatan akhlak pelajar dan telah dianalisis secara deskriptif. Jadual 2 menunjukkan skor min bagi tahap penghayatan adab dan akhlak terhadap Allah dan Rasul adalah tinggi (min=4.23, sp=0.462). Skor min yang berada pada skor min tinggi ialah item pelajar menunaikan solat lima waktu sehari semalam (min=4.49, sp=0.811), menunaikan solat secara berjemaah (min=4.03, sp=0.866), bergegas menunaikan solat pada awal waktu (min=4.03, sp=0.878), berpuasa penuh pada bulan Ramadhan kecuali uzur syarei (min=4.58, sp=0.725), menggantikan puasa wajib jika ada puasa yang tertinggal (min=4.61, sp=0.735), sentiasa melaksanakan puasa sunat (min=4.01, sp=0.940), selalu berwirid selepas solat. (min=4.00, sp=0.934), beristighfar apabila melakukan kesilapan dan kesalahan (min=4.01, sp=0.906), memohon keampunan daripada Allah jika terlibat dengan dosa (min=4.21, sp=0.890) dan melaksanakan perintah Allah dan Rasulnya dengan hati yang terbuka (min=4.14, sp=1.00), tidak terlibat dengan penyalahgunaan dadah (min=4.76, sp=0.835), tidak meminum minuman keras (min=4.82, sp=0.714), tidak menjadi pembekal rokok kepada kawan (min=4.81, sp=0.742), tidak terlibat dengan kegiatan menghisap rokok (min=4.77, sp=0.807), tidak terlibat dengan kegiatan judi (min=4.82, sp=0.695), tidak terlibat dengan kegiatan curi (min=4.80, sp=0.720) tidak terlibat dengan kegiatan peras ugut (min=4.77, sp=0.801). Manakala item yang interpretasi sederhana tinggi ialah memperuntukkan masa untuk membaca al Quran pada setiap hari (min=3.94, sp=0.954), melaksanakan ibadat solat sunat Tahajud (min=3.57, sp=1.012), berzikir apabila ada masa yang terluang (min=3.69, sp=0.974) dan mengutamakan perintah Allah dan Rasulnya daripada keperluan diri (min=3.49, sp=1.448), tidak mengamalkan perbuatan yang bertentangan dengan ajaran Islam (min=3.11, sp=1.651) dan tidak menjadi pembekal dadah kepada rakan (min=3.85, sp=1.621)

Jadual 2 Taburan peratus, min dan sisihan piawai penghayatan akhlak terhadap Allah dan Rasulullah di dalam sekolah dan asrama

Item	STS %	TS %	AS %	S %	SS %	Min	Sisihan Piawai	Interpretasi
Saya menunaikan solat secara berjemaah.	5 0.6	22 2.5	221 24.9	327 36.9	311 35.1	4.03	0.866	Tinggi
Saya bersegera menunaikan solat pada awal waktu.	6 0.7	22 2.5	225 25.4	316 35.7	317 35.8	4.03	0.878	Tinggi
Saya berpuasa penuh pada bulan Ramadhan (kecuali uzur syarei).	4 0.5	10 1.1	71 8.0	183 20.7	618 69.8	4.58	0.725	Tinggi
Saya menggantikan puasa wajib jika ada puasa yang tertinggal	6 0.7	14 1.6	56 6.3	165 18.6	645 72.8	4.61	0.735	Tinggi
Saya sentiasa melaksanakan puasa sunat.	9 1.0	34 3.8	229 25.8	277 31.3	337 38.0	4.01	0.940	Tinggi
Saya selalu berwirid selepas solat.	11 1.2	38 4.3	203 22.9	315 35.6	319 36.0	4.00	0.934	Tinggi
Saya akan beristighfar apabila melakukan kesilapan dan kesalahan.	10 1.1	32 3.6	200 22.6	334 37.7	310 35.0	4.01	0.906	Tinggi
Saya akan memohon keampunan daripada Allah jika terlibat dengan dosa.	17 1.9	12 1.4	137 15.5	314 35.4	406 45.8	4.21	0.890	Tinggi
Saya melaksanakan perintah Allah dan Rasulnya dengan hati yang terbuka.	36 4.1	13 1.5	138 15.6	302 34.1	397 44.8	4.14	1.004	Tinggi
Saya tidak terlibat dengan penyalahgunaan dadah.	22 2.5	27 3.0	15 1.7	13 1.5	809 91.3	4.76	0.835	Tinggi
Saya tidak meminum minuman keras.	16 1.8	17 1.9	15 1.7	10 1.1	828 93.5	4.82	0.714	Tinggi
Saya tidak menjadi pembekal rokok kepada rakan.	16 1.8	24 2.7	8 0.9	16 1.8	822 92.8	4.81	0.742	Tinggi
Saya tidak terlibat dengan kegiatan menghisap rokok.	22 2.5	20 2.3	19 2.1	14 1.6	811 91.5	4.77	0.807	Tinggi
Saya tidak terlibat dengan kegiatan judi.	11 1.2	24 2.7	13 1.5	11 1.2	827 93.3	4.82	0.695	Tinggi
Saya menunaikan solat lima waktu sehari semalam.	8 0.9	17 1.9	82 9.3	200 22.6	579 65.3	4.49	0.811	Tinggi
Saya tidak terlibat dengan kegiatan curi.	13 1.5	21 2.4	20 2.3	15 1.7	817 92.2	4.80	0.720	Tinggi
Saya tidak terlibat dengan kegiatan peras ugut.	19 2.1	24 2.7	20 2.3	14 1.6	809 91.3	4.77	0.801	Tinggi
Saya memperuntukkan masa untuk membaca al Quran pada setiap hari.	10 1.1	46 5.2	231 26.1	295 33.3	304 34.3	3.94	0.954	Sederhana Tinggi
Saya sentiasa melaksanakan ibadat solat sunat Tahajud.	16 1.8	99 11.2	328 37.0	245 27.7	198 22.3	3.57	1.012	Sederhana Tinggi
Saya akan berzikir apabila ada masa yang terluang.	15 1.7	70 7.9	300 33.9	290 32.7	211 23.8	3.69	0.974	Sederhana Tinggi
Saya mengutamakan perintah Allah dan Rasulnya daripada keperluan diri.	158 17.8	55 6.2	150 16.9	234 26.4	289 32.6	3.49	1.448	Sederhana Tinggi
Saya tidak mengamalkan perbuatan yang bertentangan dengan ajaran Islam.	225 25.4	168 19.0	98 11.1	74 8.4	321 36.2	3.11	1.651	Sederhana tinggi
Saya tidak menjadi pembekal dadah kepada rakan.	139 15.7	119 13.4	44 5.0	10 1.1	574 64.8	3.85	1.621	Sederhana tinggi
Min Penghayatan Akhlak Terhadap Allah dan Rasul						4.23	0.462	Tinggi

ii. Penghayatan akhlak pelajar terhadap diri di dalam sekolah dan asrama

Analisis secara deskriptif bagi komponen penghayatan akhlak terhadap diri adalah seperti yang ditunjukkan dalam jadual 3. Penghayatan akhlak terhadap diri mencapai skor min tinggi (min=4.33, sp=0.485). Item yang mempunyai interpretasi tinggi ialah pelajar menutup aurat ketika bersama bukan mahram (min=4.21,sp=0.965), menjaga batas pergaulan antara lelaki dengan perempuan (min=4.06,sp=1.103), memakai pakaian yang menutup aurat dengan sempurna (min=4.14,sp=0.922), memberi bantuan apabila ada orang yang memerlukan pertolongan (min=4.17,sp=0.809), mengucapkan salam apabila bertemu dengan warga sekolah dan orang luar (min=4.08,sp=0.876), bersegera menjawab salam apabila mendengar orang mengucapkan salam (min=4.32,sp=0.788), suka menerima teguran dan nasihat guru (min=4.03,sp=0.936), suka mendapatkan nasihat daripada guru (min=4.05,sp=0.911), suka mendapatkan nasihat daripada rakan (min=4.02,sp=0.962) dan suka memberi senyuman (min=4.17,sp=0.99), tidak mendedahkan gambar yang membuka aurat dilaman sosial (min=4.36, sp=1.184), tidak suka menipu (min=4.38, sp=0.938), tidak terlibat dengan kes khalwat (min=4.81, sp=0.621), tidak terlibat dengan perbuatan kurang sopan (min=4.60, sp=0.824), tidak suka kepada hiburan yang melalaikan (min=4.28, sp=1.026), tidak suka bergurau secara kasar dan berbahaya (min=4.47, sp=0.907), tidak terlibat dengan cinta di sekolah (min=4.47, sp=0.907), tidak terlibat dengan cinta dilaman sosial (min=4.57, sp=0.900), tidak suka berdua-duaan (couple) disekolah (min=4.75, sp=0.703), tidak suka berdua-duaan (couple) di asrama (min=4.78, sp=0.642), bercakap sopan dengan guru (min=4.69, sp=0.765), bercakap sopan dengan staf sokongan (min=4.69, sp=0.760), bercakap sopan dengan rakan (min=4.47, sp=0.924), bercakap sopan dengan pelawat (min=4.72, sp=0.723), tidak memiliki bahan lucu (min=4.87, sp=0.616), tidak suka memanggil atau memberi gelaran buruk kepada staf sokongan (min=4.70, sp=0.745), tidak suka memanggil atau memberi gelaran buruk kepada rakan (min=4.41, sp=0.970), menutup aurat ketika bersama bukan muhrim (min=4.21, sp=0.965), tidak mengedarkan bahan lucu (min=4.86, sp=0.572) dan tidak suka memanggil atau memberi gelaran buruk kepada guru (min=4.68, sp=0.771). Manakala item yang sederhana tinggi iaitu pelajar menundukkan pandangan terhadap perkara maksiat (min=3.80,sp=1.065), melakukan sesuatu perkara dengan benar dan jujur (min=3.95,sp=0.887), bercakap dengan bahasa yang sopan (min=3.98,sp=0.836), berjabat tangan apabila bertemu dengan orang (min=3.72,sp=0.990), tidak bergaul bebas dengan teman-teman yang berlainan jantina (min=3.91, sp=1.231), tidak bersikap mementingkan diri sendiri (min=3.96, sp=1.195) dan suka menerima teguran dan nasihat rakan (min=3.98,sp=0.944).

Jadual 3 Taburan peratus, min dan sisihan piawai penghayatan akhlak terhadap diri di sekolah dan asrama

Item	STS %	TS %	AS %	S %	SS %	Min	Sisihan Piawai	Interpretasi
Saya menjaga batas pergaulan antara lelaki dengan perempuan.	46 5.2	34 3.8	133 15.0	275 31.0	398 44.9	4.06	1.103	Tinggi
Saya memakai pakaian yang menutup aurat dengan sempurna.	17 1.9	20 2.3	161 18.2	311 35.1	377 42.6	4.14	0.922	Tinggi
Saya memberi bantuan apabila ada orang yang memerlukan pertolongan.	7 0.8	7 0.8	163 18.4	357 40.3	352 39.7	4.17	0.809	Tinggi
Saya mengucapkan salam apabila bertemu dengan warga sekolah dan orang luar.	14 1.6	12 1.4	184 20.8	347 39.2	329 37.1	4.08	0.876	Tinggi
Saya bersegera menjawab salam apabila mendengar orang mengucapkan salam.	6 0.7	10 1.1	112 12.6	320 36.1	438 49.4	4.32	0.788	Tinggi
Saya suka menerima teguran dan nasihat guru.	14 1.6	28 3.2	204 23.0	304 34.3	336 37.9	4.03	0.936	Tinggi
Saya suka mendapatkan nasihat daripada guru.	12 1.4	24 2.7	200 22.6	315 35.6	335 37.8	4.05	0.911	Tinggi
Saya suka mendapatkan nasihat daripada rakan.	18 2.0	31 3.5	196 22.1	303 34.2	338 38.1	4.02	0.962	Tinggi
Saya suka memberi senyuman.	29 3.3	22 2.5	134 15.1	282 31.8	419 47.3	4.17	0.994	Tinggi
Saya tidak mendedahkan gambar yang membuka aurat di laman sosial.	61 6.9	35 4.0	44 5.0	104 11.7	642 72.5	4.39	1.184	Tinggi
Saya tidak suka menipu.	14 1.6	37 4.2	90 10.2	198 22.3	547 61.7	4.38	0.938	Tinggi
Saya tidak terlibat dengan kes khalwat.	9 0.9	12 1.4	21 2.4	52 5.9	793 89.5	4.81	0.621	Tinggi
Saya tidak suka dengan fesyen yang kurang sopan.	12 1.4	22 2.5	56 6.3	130 14.7	666 75.2	4.60	0.824	Tinggi
Saya tidak suka kepada hiburan yang melalaikan.	21 2.4	40 4.5	131 14.8	174 19.6	520 58.7	4.28	1.026	Tinggi

Saya tidak suka bergurau secara kasar dan berbahaya.	13 1.5	31 3.5	83 9.4	164 18.5	595 67.2	4.47	0.907	Tinggi
Saya tidak terlibat dengan cinta di sekolah.	26 2.9	38 4.3	75 8.5	101 11.4	646 72.9	4.47	1.014	Tinggi
Saya tidak terlibat dengan cinta di laman sosial.	14 1.6	36 4.1	58 6.5	109 12.3	669 75.5	4.57	0.900	Tinggi
Saya tidak suka berdua-duaan (couple) di sekolah.	12 1.4	11 1.2	31 3.5	77 8.7	755 85.2	4.75	0.703	Tinggi
Saya tidak suka berdua-duaan (couple) di asrama.	10 1.1	10 1.1	17 1.9	90 10.2	759 85.7	4.78	0.642	Tinggi
Saya bercakap sopan dengan guru.	12 1.4	22 2.5	26 2.9	113 12.8	713 80.5	4.69	0.765	Tinggi
Saya bercakap sopan dengan staf sokongan.	12 1.4	19 2.1	31 3.5	114 12.9	710 80.1	4.69	0.7605	Tinggi
Saya bercakap sopan dengan rakan.	15 1.7	29 3.3	91 10.3	141 15.9	610 68.8	4.47	0.924	Tinggi
Saya bercakap sopan dengan pelawat.	12 1.4	17 1.9	20 2.3	105 11.9	732 82.6	4.72	0.723	Tinggi
Saya tidak memiliki bahan lucah.	11 1.2	8 0.9	16 1.8	50 5.6	801 90.4	4.87	0.616	Tinggi
Saya tidak suka memanggil @ memberi gelaran buruk kepada staf sokongan.	11 1.2	18 2.0	35 4.0	89 10.0	733 82.7	4.70	0.745	Tinggi
Saya tidak suka memanggil @ memberi gelaran buruk kepada rakan.	22 2.5	26 2.9	99 11.2	151 17.0	588 66.4	4.41	0.970	Tinggi
Saya menutup aurat ketika bersama bukan mahram.	24 2.7	20 2.3	134 15.1	271 30.6	437 49.3	4.21	0.965	Tinggi
Saya tidak mengedarkan bahan lucah.	7 0.8	13 1.5	12 1.4	29 3.3	825 93.1	4.86	0.572	Tinggi
Saya tidak suka memanggil @ memberi gelaran buruk kepada guru.	13 1.5	15 1.7	45 5.1	91 10.3	722 81.5	4.68	0.771	Tinggi
Saya menundukkan pandangan terhadap perkara maksiat.	35 4.0	57 6.4	223 25.2	300 33.9	271 30.6	3.80	1.065	Sederhana Tinggi
Saya melakukan sesuatu perkara dengan benar dan jujur.	10 1.1	20 2.3	250 28.2	327 36.9	279 31.5	3.95	0.887	Sederhana Tinggi
Saya bercakap dengan bahasa yang sopan.	7 0.8	13 1.5	235 26.5	362 40.9	269 30.4	3.98	0.836	Sederhana Tinggi
Saya berjabat tangan apabila bertemu dengan orang.	14 1.6	71 8.0	293 33.1	275 31.0	233 26.3	3.72	0.990	Sederhana Tinggi
Saya tidak bergaul bebas dengan teman-teman yang berlainan jantina.	50 5.6	88 9.9	150 16.9	200 22.6	398 44.9	3.91	1.231	Sederhana tinggi
Saya tidak bersikap mementingkan diri sendiri.	59 6.7	55 6.2	130 14.7	257 29.0	385 43.5	3.96	1.195	Sederhana tinggi
Saya suka menerima teguran dan nasihat rakan.	15 1.7	32 3.6	214 24.2	313 35.3	312 35.2	3.98	0.944	Sederhana Tinggi
Min Penghayatan Akhlak Terhadap Diri						4.33	0.485	Tinggi

iii. Penghayatan akhlak pelajar terhadap sekolah dan masyarakat di dalam sekolah dan asrama

Tahap penghayatan akhlak terhadap sekolah dan masyarakat telah dianalisis secara deskriptif seperti yang ditunjukkan dalam jadual 4. Dapatannya menunjukkan skor min sederhana tinggi (min=3.91, sp=0.571). Item yang mempunyai interpretasi tinggi ialah suka membantu

rakan (min=4.09,sp=0.921), pelajar suka membantu guru (min=4.04,sp=1.009), tidak akan mengambil barang yang bukan kepunyaan diri sendiri (min=4.27, sp=1.078), tidak terlibat dengan kegiatan membuli rakan (min=4.50, sp=1.034), tidak menganggotai kumpulan gengstar (min=4.59, sp=0.974), dan tidak suka membazir (min=4.02, sp=1.159). Manakala item yang interpretasi sederhana tinggi iaitu mematuhi peraturan sekolah (min=3.87,sp=0.9756), meminta izin ketika hendak keluar daripada sesuatu majlis ilmu (min=3.87,sp=1.028), member tumpuan semasa sesi pembelajaran (min=3.85,sp=0.917), mengelakkan diri daripada menyampuk semasa guru sedang mengajar (min=3.85,sp=1.103), selalu menasihati rakan supaya tidak terikut-ikut dengan perkara yang menyalahi syariat (min=3.77,sp=1.063), boleh berkongsi barang dengan rakan (min=3.53,sp=1.220), suka membantu staf sokongan (min=3.66,sp=1.160), menyerahkan wang atau apa-apa barang yang ditemui kepada guru (min=3.82,sp=1.225) tidak membuat bising dalam program atau aktiviti yang diadakan (min=3.73, sp=1.183), tidak bercakap-cakap ketika mengikuti sesuatu majlis atau program (min=3.42, sp=1.167), mematuhi etika Islam ketika makan (min=3.89,sp=1.265), dan mematuhi etika Islam ketika berbelanja (min=3.77,sp=1.250).

Jadual 4 Taburan peratus, min dan sisihan piawai penghayatan akhlak terhadap sekolah dan masyarakat di dalam sekolah dan asrama

Item	STS %	TS %	AS %	S %	SS %	Min	Sisihan Piawai	Interpretasi
Saya suka membantu rakan.	19 2.1	13 1.5	185 20.9	318 35.9	351 39.6	4.09	0.921	Tinggi
Saya tidak akan mengambil barang yang bukan kepunyaan saya.	32 3.6	51 5.8	80 9.0	197 22.2	526 59.4	4.27	1.078	Tinggi
Saya tidak terlibat dengan kegiatan membuli rakan.	34 3.8	36 4.1	51 5.8	95 10.7	34 3.8	4.50	1.034	Tinggi
Sayatidak menganggotai kumpulan gengster.	29 3.3	36 4.1	32 3.6	68 7.7	721 81.4	4.59	0.974	Tinggi
Sayatidak suka membazir makanan.	45 5.1	61 6.9	132 14.9	239 27.0	409 46.2	4.02	1.159	Tinggi
Saya suka membantu guru.	33 3.7	16 1.8	185 20.9	295 33.3	357 40.3	4.04	1.009	Tinggi
Saya suka membantu guru.	33 3.7	16 1.8	185 20.9	295 33.3	357 40.3	4.04	1.009	Tinggi
Saya mematuhi peraturan sekolah.	20 2.3	42 4.6	240 35.3	313 35.3	272 30.7	3.87	0.975	Sederhana Tinggi
Saya meminta izin ketika hendak keluar daripada sesuatu majlis ilmu.	17 1.9	82 9.3	227 25.8	296 33.4	264 29.8	3.79	1.028	Sederhana Tinggi
Saya memberi tumpuan semasa sesi pembelajaran.	14 1.6	36 4.1	255 28.8	342 38.6	239 27.0	3.85	0.917	Sederhana Tinggi
Saya mengelakkan diri daripada menyampuk semasa guru sedang mengajar.	39 4.4	61 6.9	194 21.9	286 32.3	306 34.5	3.85	1.103	Sederhana Tinggi
Saya selalu menasihati rakan supaya tidak terikut-ikut dengan perkara yang menyalahi syariat.	36 4.1	58 6.5	232 26.2	302 34.1	258 29.1	3.77	1.063	Sederhana Tinggi
Saya boleh berkongsi barang dengan rakan.	88 9.9	67 7.6	231 26.1	282 31.8	218 24.6	3.53	1.220	Sederhana Tinggi
Saya suka membantu staf sokongan.	56 6.3	67 7.6	260 29.3	241 27.2	262 29.6	3.66	1.1607	Sederhana Tinggi
Saya akan menyerahkan wang atau apa-apa barang yang ditemui kepada guru.	66 7.4	66 7.4	164 18.5	254 28.7	336 37.9	3.82	1.225	Sederhana Tinggi
Saya tidak membuat bising dalam program atau aktiviti yang diadakan.	49 5.5	91 10.3	202 22.8	249 28.1	295 33.3	3.73	1.183	Sederhana tinggi
Saya tidak bercakap-cakap ketika mengikuti sesuatu majlis atau program.	68 7.7	105 11.9	282 31.8	245 27.7	186 21.0	3.42	1.167	Sederhana tinggi
Saya mematuhi etika Islam ketika makan.	59 6.7	87 9.8	145 16.4	192 21.7	403 45.5	3.89	1.265	Sederhana tinggi
Saya mematuhi etika Islam ketika berbelanja.	62 7.0	89 10.0	176 19.9	219 24.7	340 38.4	3.77	1.250	Sederhana tinggi
Min Penghayatan Akhlak Terhadap Sekolah dan Masyarakat						3.91	0.571	Sederhana tinggi

iv. Penghayatan akhlak pelajar terhadap alam sekitar di dalam sekolah dan asrama

Jadual 5 menunjukkan skor adab dan akhlak pelajar terhadap alam sekitar mempunyai skor min keseluruhan sederhana tinggi (min=3.92, sp=0.572). Item yang interpretasi tinggi iaitu pelajar memastikan pakaian bersih daripada kekotoran dan najis (min=4.45, sp=0.820), memastikan tempat tinggal bersih daripada kekotoran dan najis (min=4.43, sp=0.817), menggunakan kemudahan sekolah dengan cermat (min=4.20, sp=0.967), tidak suka merosakkan kemudahan sekolah (min=4.54, sp=0.950) dan tidak suka menconteng kemudahan sekolah (min=4.51, sp=0.943). membuang sampah di tempat yang disediakan (min=4.12, sp=1.067) dan memastikan kebersihan diri daripada kekotoran dan najis (min=4.38, sp=0.860). Manakala item yang berinterpretasi sederhana tinggi ialah pelajar mengelakkan diri daripada meludah merata-rata (min=3.94, sp=1.407) dan mengutip sampah yang didapati bersepah-sepah (min=3.88, sp=1.011).

Jadual 5 Taburan peratus, min dan sisihan piawai penghayatan akhlak terhadap alam sekitar di dalam sekolah dan asrama

Item	STS %	TS %	AS %	S %	SS %	Min	Sisihan Piawai	Interpretasi
Saya memastikan pakaian bersih daripada kekotoran dan najis.	12 1.4	8 0.9	92 10.4	224 25.3	550 62.1	4.45	0.820	Tinggi
Saya memastikan tempat tinggal bersih daripada kekotoran dan najis.	12 1.4	7 0.8	94 10.6	242 27.3	532 59.9	4.43	0.817	Tinggi
Saya menggunakan kemudahan sekolah dengan cermat.	28 3.2	13 1.5	136 15.3	284 32.1	425 48.0	4.20	0.967	Tinggi
Saya tidak suka merosakkan kemudahan sekolah.	29 3.3	26 2.9	38 4.3	137 15.5	656 74.0	4.54	0.950	Tinggi
Saya tidak suka menconteng kemudahan sekolah.	26 2.9	23 2.6	58 6.5	137 15.5	642 72.5	4.51	0.943	Tinggi
Saya memastikan kebersihan diri daripada kekotoran dan najis.	13 1.5	11 1.2	112 12.6	238 26.9	512 57.8	4.38	0.860	Tinggi
Saya membuang sampah di tempat yang disediakan.	40 4.5	27 3.0	108 12.2	238 26.9	473 53.4	4.12	1.067	Tinggi
Saya mengelakkan diri daripada meludah merata-rata.	111 12.5	47 5.3	93 10.5	160 18.1	475 53.6	3.94	1.407	Sederhana Tinggi
Saya mengutip sampah yang didapati bersepah-sepah.	19 2.1	46 5.2	255 28.8	260 29.3	306 34.5	3.88	1.011	Sederhana Tinggi
Min Penghayatan Akhlak Terhadap Alam Sekitar						3.92	0.572	Sederhana Tinggi

Kolerasi Ansyitah (aktiviti) dengan Penghayatan akhlak pelajar SMKA di dalam sekolah dan asrama

Jadual 6 menunjukkan keputusan analisis korelasi *Spearman* menunjukkan bahawa perhubungan antara pelaksanaan *Ansyitah* (aktiviti) dengan penghayatan akhlak pelajar SMKA di sekolah dan asrama adalah signifikan ($r=0.496$, $p<0.01$). Ini menjelaskan bahawa terdapat perhubungan antara pelaksanaan *Ansyitah* (aktiviti) dengan penghayatan akhlak pelajar SMKA di sekolah dan asrama di kalangan responden dalam kajian ini. Nilai signifikan yang kurang daripada 0.001 menerangkan kebarangkalian berlakunya korelasi secara tidak sengaja atau secara peluang adalah amat rendah atau mungkin tidak berlaku sama sekali. Justeru, bolehlah disimpulkan bahawa terdapat perkaitan yang signifikan antara pelaksanaan *Ansyitah* (aktiviti) dengan penghayatan akhlak pelajar SMKA di sekolah dan asrama.

Jadual 6 Korelasi antara Ansyitah dengan penghayatan akhlak pelajar SMKA di sekolah dan asrama

	R	Sig.P
Ansyitah (aktiviti)	0.496**	0.000

** Signifikan pada aras $p<0.01$

Nilai pekali korelasi 0.496 menunjukkan tahap korelasi di antara kedua-dua pemboleh ubah secara keseluruhan adalah kuat. Keputusan ini menjelaskan bahawa pelaksanaan *Ansyitah* (aktiviti) mempunyai hubungan yang baik dengan penghayatan akhlak pelajar SMKA di sekolah dan asrama, di mana pertaliannya adalah kuat dengan nilai $r=0.496$

8.0 PERBINCANGAN DAPATAN KAJIAN

Dapatan kajian menunjukkan *Ansyitah* (aktiviti) memberi kesan terhadap penghayatan akhlak pelajar SMKA di dalam sekolah dan asrama. Sebagaimana Ibn Khaldun (1993) menjelaskan masa lapang pelajar hendaklah diisi dengan "*Ansyitah*" iaitu aktiviti-aktiviti yang berfaedah serta melakukan pemantauan supaya tidak menyimpang daripada matlamatnya. Aktiviti atau program yang diadakan untuk

para pelajar ini dapat membantu perkembangan sosial yang memberi pengaruh kepada keperibadian dan kerohanian pelajar di samping dapat menyuburkan kemahiran dalam kalangan pelajar walaupun hal ini tidak dikira sebagai satu *manhaj*. Aktiviti atau program menurut Ibn Khaldun (1993) merupakan satu keperluan untuk menyuburkan kemahiran yang ada dikalangan pelajar. Aktiviti yang dijalankan dapat membentuk sifat berdiskusi, bekerjasama dengan orang lain, berkemampuan untuk bertindak dan menangani permasalahan hidup yang dihadapi. Akhir akan dapat melahirkan pelajar yang berkebolehan dan berakhlak yang mulia. Pandangan Ibn Khaldun ini disokong oleh Paul B. Horton (1964:296) yang menjelaskan melalui kegiatan atau aktiviti di sekolah yang sentiasa dipenuhi oleh interaksi sosial, komunikasi dan kerjasama antara ahli-ahli akan membantu pembentukan sahsiah para pelajar dalam satu organisasi sekolah tersebut.

Analisis penghayatan akhlak pelajar di dalam sekolah dan asrama secara keseluruhannya menunjukkan tahap penghayatan akhlak responden dalam kajian ini berada ditahap tinggi. Ini menunjukkan penghayatan akhlak pelajar SMKA amat membanggakan. Ini kerana mereka dididik sepenuh masa dengan nilai-nilai keagamaan melalui *Ansyitah* (aktiviti) yang terancang sama ada ketika di sekolah dan juga ketika di asrama. Mohd Hairudin (2011) yang membuat kajian tentang sekolah agama di Johor menyatakan pelajar yang tinggal di asrama lebih baik pembentukan akhlaknya. Ini kerana pembentukan akhlak pelajar di asrama berlaku secara sistematik. Beliau juga menjelaskan ketekunan melaksanakan amalan beragama juga menyumbang kepada peningkatan penghayatan akhlak pelajar.

Namun begitu terdapat segelintir pelajar SMKA yang terlibat dengan gejala kurang berakhlak seperti melakukan perkara yang bertentangan dengan ajaran Islam sedangkan mereka telah diasuh dengan prinsip-prinsip agama dan sebagai seorang yang mendalami ilmu agama. Hasil dapatan ini mengesahkan dapatan kajian Harison Md Haifah (2000) yang melakukan kajian yang berkaitan dengan tingkah laku negatif yang berlaku Sekolah Menengah Agama bahawa terdapat tingkah laku negatif berlaku di sekolah menengah aliran agama. Kajian beliau menunjukkan wujudnya perbezaan yang signifikan terhadap tingkah laku dalam amalan merokok, melepak dan menonton wayang. Kajian Mohd Ismail Mustari (2004) ke atas 367 orang pelajar Sekolah menengah agama kerajaan Johor mengenai sahsiah juga mendapati pelajar-pelajar menghadapi masalah moral dan agama pada tahap tinggi iaitu seramai 37% adalah pelajar yang bersifat asertif, 18% pelajar yang agresif dan 10% adalah pelajar yang bersifat pasif. Justeru dalam mengatasi masalah segelintir pelajar SMKA yang kurang dari segi penghayatan akhlak, semua pihak terutamanya ibu bapa perlu mengembleng usaha untuk mengatasi masalah yang berlaku seterusnya dapat melahirkan pelajar aliran agama yang berkualiti dari segi akademik dan sahsiah.

Manakala hasil dapatan mengenai hubungan (aktiviti) di sekolah membuktikan ia dapat mempengaruhi proses pembinaan akhlak pelajar. Ini kerana *Ansyitah* (aktiviti) yang dilaksanakan memberi penekanan terhadap nilai-nilai sahsiah dalam Islam yang akhirnya menjadi satu budaya yang akan mempengaruhi perkembangan sahsiah pelajar. Pihak pentadbiran sekolah dan guru-guru wajar merancang aktiviti dan mempelbagaikan lagi aktiviti yang lebih menarik dari segi penerapan ilmu-ilmu Islam sebagai pengukuhan kurikulum rasmi di sekolah dalam menghasilkan kemenjadian pelajar. Usaha-usaha perlu diteruskan supaya pelajar SMKA menjadi *role-model* kepada pelajar-pelajar yang belajar dalam pelbagai aliran pendidikan apabila mereka tamat pengajian dan berada dalam kelompok pelajar pelbagai aliran di mana-mana institusi pendidikan tinggi.

■9.0 KESIMPULAN

Aktiviti yang dijalankan secara komprehensif di sekolah perlu dilaksanakan dengan kesungguhan dan dipertingkatkan serta dilazimkan. Ini kerana usaha-usaha melaksanakan aktiviti ini amat produktif dalam menjana modal insan yang dapat menghasilkan keadaan pelajar yang berakhlak dalam masyarakat dan menghasilkan pelajar yang bersepadu akhlaknya dan berintegriti. Usaha-usaha yang dilakukan oleh pihak sekolah dalam merancang pelbagai aktiviti untuk pelajar amat berat. Memandangkan ia melibatkan masa guru-guru dan staf sekolah yang terlibat walaupun bukan lagi dalam waktu kerja yang wajib. Pengorbanan yang dilakukan oleh guru-guru untuk memastikan aktiviti yang dijalankan dengan tersusun perlu digembleng bersama dengan ibu bapa dalam memastikan anak-anak menghayati dan mengamalkan akhlak Islam dalam kehidupan. Sebaik-baik aktiviti yang dilaksanakan oleh pihak sekolah sekiranya tiada sokongan daripada ibu bapa, kesan amat terhad. Tidak dinafikan masih terdapat rintangan dan kelemahan dalam melaksanakan aktiviti di sekolah. Ia memerlukan sumbangan idea dan kajian bagi penambahbaikan terhadap usaha yang dilakukan oleh pihak sekolah. Semoga usaha-usaha pihak sekolah dalam melaksanakan pelbagai aktiviti mampu melahirkan golongan pelajar yang mampu mengubah situasi masyarakat dengan penghayatan akhlak Islam yang syumul dalam kehidupan.

Rujukan

- Ahmad Munawar Ismail. (2009). *Pengaruh akidah terhadap penghayatan akhlak pelajar-pelajar sekolah menengah kebangsaan di Malaysia*. Tesis PhD Universiti Kebangsaan Malaysia. Tidak diterbitkan
- Azhar Ahmad. (2006). *Strategi Pembelajaran Pengaturan Kendiri Pendidikan Islam dan Penghayatan Akhlak Pelajar Sekolah Menengah* Tesis PhD. Fakulti Pendidikan UKM, Bangi, Selangor
- Harery bin Abu Saad. (2007). *Perkaitan Penghayatan Akhlak, Sikap Terhadap Sains, Pencapaian, Dan Pemilihan Kerjaya Dikalangan Pelajar Dalam Konteks Pembangunan Modal Insan Bersepadu Dalam Bidang Sains Dan Teknologi Di SMKA*. Tesis PhD Universiti Kebangsaan Malaysia.
- H.Asmaun. (2009). *Pengembangan Pendidikan Agama Islam Dalam Mewujudkan Budaya Religious Sekolah*. Tesis Program Pascasarjana IAIN Sunan Ampel Surabaya.
- Ibnu Khaldun. (1993). *Muqaddimah Ibnu Khaldun*. Terjemahan Dewan Bahasa Pustaka. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ishak Ismail. 2012. *Budaya Nilai-Nilai Keagamaan Dan Disiplin Pelajar Di Sekolah Menengah Agama Negeri Selangor*. Tesis PhD Universiti Kebangsaan Malaysia. Tidak diterbitkan.
- Ismail Ibrahim. (2012). *Ucapan Seminar Keberkesanan Pendidikan Islam Dalam Pendidikan Kebangsaan*, Institut Islam Hadhari, Universiti Kebangsaan Malaysia (April 2012).
- Kementerian pelajaran Malaysia. (1979). *Laporan Jawatankuasa Kabinet Mengkaji Pelaksanaan Dasar Pelajaran*. Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka
- Nawawi, Muhyi al-Din (2003), *Sahih Muslim Bi Syarah al Imam Muhyi al Din al Nawawi*, Beirut, Lubnan : Dar al-Makrifah.
- Nik Safiah Nik Abdullah, Selamah Maamor, Abdullah Abd Ghani, Norazlina Abd Wahab, Mohd Shahril Ahmad Razimi, Ahmad Bashir Aziz & Nor Hanim Elias (2015). Kepentingan Elemen Kerohanian Dalam Pelaksanaan Aktiviti Di Mrsm Ulul Albab: Kajian Kes Di Mrsm Gemencheh, Negeri Sembilan. Journal of Global Business and Social Entrepreneurship (GBSE), 1(2), 77–88 | gbse.com.my | eISSN 24621714|
- Norman.L Munn. (1969) *Introduction in Psychology*. Boston : Houghton Mifflin.
- Mohd Majid Konting. (2004). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

- Muslim, Imam Abi al –Husayn bin al Hajjaj. (1994). *Sahih Muslim*, Jilid 8, Kitab al Qadr, hadis no 2658, Kaherah: Darul Al-Hadis.
- Shaik Abdullah Hasan Mydin. (2010). *Penghayatan Din Al Islam Dalam Kalangan Pelajar SMKA Negeri Pulau Pinang*. Tesis PHD Universiti Sains Malaysia. Tidak diterbitkan.
- Sidi Gazalba. (1981). *Pembimbing Latihan Ilmiah dan Thesis*, Kuala Lumpur: Pustaka Antara.
- Syarifah Nooraida Wan Hasan & Syarifah Fatimah Wan Jamel (2011). Tinjauan Keperluan Aktiviti Kerohanian dalam Kalangan Guru Pelatih Muslimah di IPG Kampus Batu Lintang. *Jurnal Penyelidikan IPG Kampus Batu Lintang*, 10, 1-13.
- Wan Nor Adibah Wan Ahmad. (2015). *Pembentukan Jati Diri Muslim Melalui Pengamalan Modul Sahsiah Unggul Murid Di Hulu Langat Dan Sepang, Selangor*. Fakulti Pengajian Islam Universiti Kebangsaan Malaysia.