

Contribution of Tuan Guru Haji Tahir Bin Daeng Mangati (TGHT 1921-1994), Malay Archipelago Scholar in Islamic Development In Malaysia

Sumbangan Tuan Haji Tahir Bin Daeng Mangati (TGHT 1921-1994), Ulama Nusantara Dalam Perkembangan Islam Di Malaysia

Wahibah Twahir@H Tahir^a, Husna Husain^a, Abdul Rahman Abd Ghani^a, Abu Hassan Abdul^b

^aFakulti Sains Kemanusiaan, Universiti Pendidikan Sultan Idris 35900 Tanjong Malim Malaysia

^bFakulti Bahasa dan Komunikasi, Universiti Pendidikan Sultan Idris 35900 Tanjong Malim Malaysia

*Corresponding author: wahibah@fsk.upsi.edu.my

Article history: Received: 3 May 2018 Received in revised form: 24 July 2018 Accepted: 20 August 2018 Published online: 28 November 2018

Abstract

Islamic history proves the development of Islamic times beyond the boundaries and territories is largely due to the sacrifices of scholars. This study focuses on the contribution of Tuan Guru Haji Tahir Bin Daeng Mangati (TGHT) a scholar in Johor born Sulawesi Indonesia (1921-1994). This study provides academic exposure to the general public in order to recognize the personality, characteristic, contribution and sacrifice of TGHT as one of the scholar of the Nusantara who migrated from one region to another to develop Islam especially through Islamic education and Islamic missionary and Islamic organizations. The research method used besides document analysis, involves interviews and observation methods in primary sources. Live interviews and through social media application What'apps and Facebook are continuously conducted throughout 2015-2017 among TGHT family members, especially his wife and 14 surviving children, 5 family members in Sulawesi as well as 5 former students as well as close friends with TGHT. The study found that his education background in the Madrasah Arabiyah Islamiyyah As'adiyah Sengkang South Sulawesi and the involvement in the movement against the Dutch colonialists in the 40s and the family and community environment in Makassar was a major influence that created his personality and identity until reaching the level of a preacher, educator, fighters and scholars. He is known to be very practical in appreciating the Sunnah of Rasulullah SAW in family and community life as well as in the struggle to uphold the teachings of Islam by migrating their homeland to Java and Malaya. Throughout his life, he through various tribulations of struggle before and after independence. He finally managed to leave the legacy of a large family educated with Islamic teachings, eight madrasahs in Johor and dozens of da'wah and harakah books Arabic-Malay translation for the gaze of today's generation. He was recognized as a murabbi and leader in the Islamic movement especially PAS and respected by other missionary movements. Hence, it is hoped that this study will create awareness for the younger generation to appreciate the grassroots of the past history to be a good example in continuing their life more meaningful to religion and country.

Keywords: Islam in the nusantara, the role of the ulama, islamic da'wah, islamic education

Abstrak

Sejarah Islam membuktikan perkembangan Islam zaman berzaman melepasi sempadan dan wilayah adalah sebahagian besarnya lantaran pengorbanan para ulama. Kajian ini memberikan tumpuan kepada sumbangan Tuan Guru Haji Tahir Bin Daeng Mangati (TGHT) seorang ulama di Johor kelahiran Sulawesi Indonesia (1925-1994). Kajian ini memberikan pendedahan secara akademik kepada masyarakat umum agar dapat mengenali keperibadian, ketokohan, sumbangan dan pengorbanan TGHT sebagai salah seorang tokoh ulama Nusantara yang berhijrah dari satu daerah ke satu daerah untuk mengembangkan Islam khususnya menerusi pendidikan Islam dan organisasi dakwah dan gerakan Islam. Kaedah kajian yang diguna selain analisis dokumen melibatkan temubual dan kaedah pemerhatian turut serta yang bersifat sumber primer. Proses temubual secara langsung dan menerusi kemudahan aplikasi media sosial dijalankan secara berterusan sepanjang 2015-2017 dalam kalangan ahli keluarga TGHT terutama isteri dan 14 orang anak beliau yang masih hidup, 5 orang ahli keluarga di Sulawesi di samping 5 orang bekas pelajar serta rakan taulan yang rapat dengan TGHT. Kajian ini mendapati latarbelakang pendidikan beliau di Madrasah Arabiyah Islamiyyah As'adiyah Sengkang Sulawesi Selatan dan penglibatan dalam gerakan menentang penjajah Belanda pada tahun 40an serta persekitaran keluarga dan masyarakat di Makassar merupakan pengaruh utama yang membina keperibadian dan jati diri beliau sehingga mencapai tahap seorang pendakwah, pendidik, pejuang dan ulama. Beliau dikenalpasti sangat bersifat praktikal menghayati sunnah Rasulullah SAW dalam kehidupan berkeluarga dan bermasyarakat serta dalam perjuangan menegakkan ajaran Islam dengan berhijrah meninggalkan kampung halaman menuju Tanah Jawa dan Tanah Melayu. Sepanjang hayat beliau melalui pelbagai tribulasi perjuangan sebelum dan selepas merdeka. Beliau akhirnya berjaya meninggalkan legasi keluarga besar yang terdidik dengan ajaran Islam, lapan buah madrasah di Johor dan berpuluh-puluh buah buku dakwah dan harakah terjemahan Arab-Melayu untuk tatapan generasi hari ini. Beliau diiktiraf sebagai murabbi dan pemimpin dalam gerakan Islam khususnya PAS dan dihormati oleh gerakan dakwah yang lain. Justeru, diharapkan kajian ini mencetuskan kesedaran kepada generasi muda agar menghargai akar umbi sejarah masa lalu untuk dijadikan contoh yang baik dalam meneruskan kehidupan mereka yang lebih bermakna kepada agama dan negara.

Kata kunci: Islam di nusantara, peranan ulama, dakwah islamiyyah, pendidikan islam

■1.0 PENGENALAN

Perjalanan sejarah umat Islam telah membuktikan bahwa setiap saat ada umat yang senantiasa berposisi sebagai pemberi motivasi atau pembaru bagi masyarakat agar terus berpegang dengan ajaran Islam yang diwariskan daripada Rasulullah SAW dan para sahabat r.a. Kemunculan ulama yang menjadi pewaris nabi pada saat umat berhadapan dengan kejahilan atau serangan musuh sentiasa berterusan. Peranan ulama dalam penyebaran Islam di Nusantara Melayu khususnya tidak dapat dinafikan lagi dengan usaha dan kebijaksanaan mereka bagi memastikan Islam terus berkembang di alam ini. Walaupun terdapat faktor-faktor lain yang menjadi medium untuk proses penyebaran Islam, namun golongan ulama telah disifatkan sebagai agen penyebaran Islam yang paling berjaya dan berkesan. Mereka telah memberi sumbangan yang besar khususnya dalam bidang perundangan, sosial, budaya, politik dan juga ekonomi seterusnya diaplikasikan penyebarannya dalam cara yang pelbagai.

Peranan Ulama sebagai pewaris tugas nabi sudah dimaklumi dengan jelas dan meluas serta penerimaan masyarakat Islam terhadap peranan mereka dibuktikan oleh sejarah sepanjang zaman. Sejarah Islam membuktikan perkembangan Islam zaman berzaman melepasi sempadan dan wilayah ke timur dan barat adalah sebahagian besarnya lantaran pengorbanan para ulama yang sanggup bersusah payah mendalami ilmu dan kemudiannya menyampaikan ilmu kepada masyarakat. Mereka bukan sahaja meninggalkan keselesaan dalam kehidupan dan mengeneppikan segala kepentingan peribadi malah turut menghadapi kesempitan hidup dan pelbagai cabaran atau tentangan daripada golongan manusia yang tidak suka kepada kebaikan. Sekian ramai para ulama yang hidup berpindah randah dan berhijrah meninggalkan tanah tumpah darahnya demi menjunjung tugas pewaris nabi. Peranan mereka bukan sahaja berlegar di peringkat tempatan atau di dalam negara sahaja tetapi bergema di peringkat antarabangsa. Ulama tidak hanya merujuk kepada golongan yang mempunyai ilmu pengetahuan yang tinggi tetapi ulama juga turut beramal dengan ilmu yang dimiliki, malah mempunyai keperibadian dan personaliti yang kukuh dan utuh ketika berinteraksi dengan golongan masyarakat (Mahayudin, : 1986).

Tumpuan kajian ini berkaitan sumbangan Tuan Guru Daeng Taleba @Haji Tahir Bin Daeng Mangati (TGHT) seorang ulama di Johor kelahiran Sulawesi Indonesia tahun 1925 dan berhijrah ke Johor pada tahun 1947 ke Tanah Melayu (Ahmad Rasyidi, 2016 Temubual; Zainuddin, 2015). Beliau berkahwin dengan wanita tempatan yang berbangsa Bugis dan meneruskan peranannya menyebarkan ajaran Islam dengan menjadi guru, menjalankan kegiatan mengajar dan berdakwah kepada masyarakat kampung menerusi ceramah, kuliah dan interaksi individu di samping berniaga ke setiap ceruk kampung di Johor dan Melaka (Sakinah, 2016 Temubual). Beliau terlibat secara aktif membuka beberapa buah madrasah bersama rakan-rakannya sekitar wilayah Johor dan Melaka dan terlibat dalam gerakan politik Tanah Melayu sebelum merdeka dan selepas merdeka (Abdullah, 2016 Temubual, Endok Sempo, 2017 Temubual). Beliau pernah menjadi calon dalam PRU tahun 1956 mewakili Parti Islam SeMalaysia (Tarmizi, 1992). Pada fasa akhir kehidupan, beliau berkesempatan lagi merintis usaha menubuhkan sebuah lagi madrasah tahfiz dan melibatkan diri secara agresif dalam kegiatan penterjemahan buku-buku dakwah yang berbahasa Arab ke bahasa Melayu pada akhir 80an (Endok Sempo, 2017 Temubual). Kajian ini penting sebagai pendedahan secara akademik kepada masyarakat umum agar mereka dapat memahami peranan ulama Nusantara yang berhijrah dari satu daerah ke satu daerah untuk mengembangkan Islam khususnya menerusi pendidikan Islam. Peranan dan pengorbanan yang dilakukan oleh ulama nusantara ini semakin asing daripada perhatian masyarakat khususnya generasi muda. Kajian ini juga penting kepada masyarakat yang mempunyai hubungan langsung dengan institusi pendidikan Islam supaya mereka dapat memahami kesungguhan dan pengorbanan tokoh-tokoh ulama silam yang pernah memainkan peranan yang sangat bererti sehingga memastikan tertubuhnya institusi pengajian Islam dan berkembangnya ajaran Islam dengan pelbagai usaha dan pendekatan. Dengan ini generasi muda akan menghargai akar umbi sejarah masa lalu untuk dijadikan contoh yang baik dalam meneruskan kehidupan mereka yang lebih bermakna kepada agama dan negara.

■2.0 KAJIAN LITERATUR

Definisi Ulama

Perkataan ulama yang disebut secara langsung dalam al-Qur'an, sebanyak dua kali pada dua tempat iaitu dalam surah al-Fatir ayat 28 dan surah al-Syu'ara ayat 197. Al-Tabari (t.t: 234), ketika menafsirkan maksud ulama dalam ayat surah Fatir di atas menyebutkan mereka sebagai golongan yang mengenali Allah SWT dengan sebenar-benarnya menerusi ilmu yang sempurna yang membolehkan mereka membesarkan Allah SWT dengan sebenar-benarnya. Manakala maksud "takut" dalam ayat tersebut ialah ketakutan yang bercampur kegerunan atau *al-haibah* terhadap Allah SWT sehingga mereka akhirnya berusaha keras untuk membesarkan perintah-Nya. Ketika menafsirkan ayat yang sama, Ibn Kathir pula, (700-774H/1301-1373M) berpendapat ulama yang paling takut kepada Allah SWT ialah ulama yang mengenali Allah SWT; yang dilakukan melalui pengamatan terhadap kejadian alam. Dalam kata lain, sifat takut dan sifat membesarkan Allah SWT timbul setelah pengetahuan terhadap kebesaran Allah SWT lengkap dan sempurna (Ibn Kathir, t.t: 146; al-Sabuni, 1989, J. II, 574). Manakala perkataan ulama dalam ayat 197, surah al-Syu'ara pula pada asasnya merujuk kepada orang yang memiliki pengetahuan tentang kitab-kitab suci, iaitu merujuk kepada ulama Bani Isra'el. Al-Tabari (224-310 H/ 839-923 M), menafsirkan ayat ini dengan menceritakan perihal ulama Bani Isra'el yang memahami kitab-kitab suci. Pada mulanya mereka ini menunggu saat penurunan al-Quran dan kelahiran Rasulullah SAW. Namun setelah penurunan al-Quran mereka berubah sikap menjadi ingkar kepada Allah SWT kerana dikuasai sifat takbur dan sombong. Pengetahuan mereka tentang ketibaan Rasul akhir zaman dan penurunan al-Quran didedahkan oleh `Abd Allah bin Salam dan Salman al-Farisi (Sayed Qutb, 1986, J. V : 2617; al-Tabari, t.t. ii : 26). Menurut al-Ajili lagi, antara ulama Bani Isra'el yang mendedahkan pengetahuan ulama Bani Isra'el tentang kitab suci ialah `Abd Allah bin Salam, Asad, Asid, Tha'labah dan Ibn Yaamin. Kelima-lima mereka ialah ulama Bani Isra'el yang telah memeluk Islam (al-Ajili,t.t: 293). Kesimpulan daripada ayat ini ialah pengertian ulama merujuk kepada golongan yang mewarisi pengetahuan tentang kitab suci atau golongan yang memiliki pengetahuan khusus mengenai ilmu-ilmu wahyu.

Pengkelasan Ulama

Shukri Ahmad (2014) telah membuat pengkelasan ulama berpandukan ayat-ayat al-Qur'an dan Hadith. Beliau mendapati golongan ulama terdiri daripada ulama yang bertafiqah *fiddin* berpandukan ayat 122 surah al-Taubah sebagai ulama yang memiliki dan menguasai hukum-hukum Syariah. Beliau mengkelaskan ulama berdasarkan bidang keilmuan yang dikuasai iaitu ulama *mutakallimin* iaitu ulama yang menguasai ilmu Kalam, ulama *fuqaha* iaitu ulama yang berpengetahuan tinggi dalam ilmu Fiqh, ulama *mufasssirin* pula iaitu ulama yang mendalami ilmu mentafsir al-Qur'an. Ulama *muhaddithun* ialah ulama yang menguasai ilmu Hadis dan menguasai pelbagai metodologi pengambilan hadith. Ulama *mutasawwifat* pula ialah ulama yang mendalami bidang ilmu *tasawwuf*. Terdapat satu lagi pengkelasan ulama pada hari ini sesuai dengan perkembangan dakwah dan harakah yang memunculkan segolongan ulama yang terlibat dalam usaha-usaha dakwah dan siyasah iaitu disebut sebagai ulama haraki. Pengkaji masih meneliti penggunaan istilah ulama haraki ini yang diguna pakai oleh para penulis yang membincangkan tentang ulama yang bangkit berjuang menentang penjajah, menuntut kemerdekaan dan terlibat dengan gerakan Islam dan parti politik Islam. Di antaranya Haji Harun Taib menyatakan bahawa ulama haraki adalah golongan pemimpin yang memiliki ilmu agama dan melaksanakan amanah perjuangan dengan sabar serta tidak sesekali berhenti daripada melakukan jihad dari sudut Islam. Golongan inilah yang akan menjaga dasar-dasar Islam sepanjang parti melaksanakan amanah kepimpinan sejak sekian lama (Utusan.com.my, 2011). Istilah ulama haraki juga diguna pakai oleh Dr Asyraf Wajdi dalam artikelnya menyenaraikan beberapa tokoh sebagai ulama haraki iaitu Syeikh Muhammad Qutb dan Syeikh Abu Nasr Muhammad bin Abdullah, Dr Yusuf al-Qaradhawi, Dr Mustaffa al-Tohhan dan al-Syeikh Muhammad Ahmad al-Rasyid (Sinarharian.com.my, 2016).

Peranan Para Ulama Nusantara

Rasulullah S.A.W. menegaskan dalam sabda baginda yang diriwayatkan oleh Abu al-Darda RA:

إِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرِثَةُ النَّبِيِّينَ

Bermaksud: *Para ulama adalah pewaris nabi-nabi.*

Al-Quran adalah induk bagi Islam manakala Sunnah Rasulullah SAW yang meliputi perbuatan, kalam dan pembawaan baginda merupakan tafsiran terhadap al-Qur'an dan Islam. Para sahabat, para Tabi'in dan ulama Salaf al-Saleh RA dengan penuh amanah meneruskan usaha dan jihad keilmuan generasi demi generasi sehingga ajaran Islam yang diwahyukan kepada Rasulullah SAW berkekalan sehingga ke hari ini ke merata pelusuk dunia. Kalangan ulama tidak saja mengajar dan menghasilkan kitab-kitab keilmuan, mereka juga mengambil risiko mengembara bagi mengembangkan ajaran dan keilmuan Islam. Islam berkembang atas daya usaha `ulama` membangunkan institusi keilmuan Islam di pusat-pusat keilmuan setempat, mengajar, memperkenalkan tulisan jawi sebagaimana bukti terawal terdapat pada Batu Bersurat di Hulu Terengganu (1312M.) dan mengarang kitab-kitab bagi perkembangan keilmuan yang sekali gus memperkembang dan meningkatkan martabat bahasa Melayu menjadi bahasa ilmu. Muncul tempat-tempat yang menjadi pusat perkembangan Islam ialah seperti Pasai dengan tokoh seperti Makhdum Patakan, Melaka seperti Kadhi Munawir, Terengganu dengan tokoh seperti Abdul Malik bin Abdullah, Aceh seperti Hamzah Fansuri, Nuruddin al-Raniri dan Syeikh Abdul Rauf Singkel, Banjar seperti Muhammad Arshad al-Banjari, Patani seperti Syeikh Daud al-Fatani, Syeikh Zainal Abidin al-Fatani, Syeikh Nik Mat, di Palembang Syeikh Abdul Samad al-Falimbani, di Johor seperti Raja Ali Haji dan Tun Seri Lanang, Kedah seperti Tuan Hussein Kedah, manakala dari Kelantan seperti Tuan Tabal dan Tuan Ali Kotan dan sebagainya.

Jika di dalam tradisi peradaban Islam lahirnya penulis di dalam bidang politik dan pentadbiran seperti al-Farabi, al-Mawardi, al-Tha'alabi, al-Ghazali dan Ibn Khaldun, maka di dalam peradaban Melayu-Islam lahir ulama-pengarang di dalam bidang politik dan pentadbiran. Mereka seperti Bukhari al-Jauhari dengan karyanya berjudul *Tajul-Salatin*, Nuruddin al-Raniri dengan karyanya berjudul *Bustanul-Salatin*, Tun Seri Lanang dengan karyanya *Sulalatul-Salatin (Sejarah Melayu)*, Raja Ali Haji dengan karyanya *Tuhfat al-Nafis* dan Syeikh Abdul Qadir Patani dengan karya *Kitab Nasihat Segala Raja-Raja* (Milik Sultan Zainal Abidin III Terengganu). Tokoh-tokoh `ulama`, pengarang, pendidik dan pembimbing politik dan pentadbiran ini adalah merupakan mujahid yang menyebarkan Islam dan menjadikan rantau alam Melayu sebagai rantau Islam dan kini merupakan kawasan yang paling ramai umat Islam di dunia.

Para akhir abad ke 20, Ulama menjadi benteng menentang penjajahan. Penjajah mendapat tentangan dari anak tempatan atas dasar cintakan agama dan kasihkan negara. Ada dua pendekatan yang diambil penjajah. Pertama secara kekerasan sebagaimana dilakukan oleh Sepanyol di Filipina yang memaksakan penduduk yang telah Islam di sana menerima Kristian. Walau bagaimana pun, penduduk Islam terus-terusan menentang penjajah Sepanyol hingga kepada pemerintah kini di Selatan Filipina, khususnya di kepulauan Mindanao. Manakala pihak British di Malaya, mengambil sikap berlembut dengan tidak menyentuh agama Islam yang dianuti penduduk di Malaya. Mereka menguasai politik dan ekonomi, tetapi membiarkan agama, tanpa memberi perhatian untuk meningkatkannya dan tidak diberi nilai ekonomi sehingga pendidikan keislaman ketinggalan.

Oleh itu, para ulama juga menyedari perlunya pendekatan yang sesuai menghadapi kemaraan penjajah. Apabila penjajah tiba dan ingin menguasai politik dan ekonomi di alam Melayu-Islam, tokoh-tokoh ulama dan pengikut-pengikut mereka merupakan benteng Islam dan pejuang-pejuang yang mempertahankan Islam. Terdapat dua pendekatan yang diguna pakai oleh ulama dalam menghadapi penjajah iaitu secara langsung dan juga secara tidak langsung. Pendekatan secara langsung ialah menghadapi penjajah secara berdepan dengan penentangan secara keras dan mendedahkan kelicikan tindakan penjajah yang akan merugikan masyarakat. Kemudian ulama menghimpun masyarakat untuk melakukan penentangan terhadap penjajah secara bersama-sama. Cara yang pertama ini lebih dikenali sebagai cara politik. Lantaran itu, Syeikh Daud Fatani dan keluarganya selepas berjihad, terpaksa berpindah ke Makkah setelah tidak dapat mempertahankan Patani dari serangan Siam dan Syeikh Abdul Samad Palimbang syahid di Senggora kerana mahu membebaskan negeri-negeri Melayu Islam di Selatan Siam. Ulama-ulama Indonesia seperti Imam Bonjol bangkit berjihad mempertahankan Islam dalam Perang Paderi menghadapi Belanda. Fatahillah yang menyebarkan Islam di Jawa mempertahankan negaranya dari dikuasai penjajah Portugis, di Terengganu tokoh `ulama` seperti Haji Abdul Rahman Limbong dan pengikut-pengikutnya memberontak menentang kemasukan British di Terengganu, manakala di Kelantan Tok Janggut menganjur pemberontakan di Pasir Putih Kelantan menentang kemasukan British di Kelantan dan tokoh-tokoh seperti Tok Gajah, Tok Bahaman, Mat Kilau menentang penjajah British yang mulai masuk menguasai Pahang (Mat Rofa, 2014; Muhammad Azmi Abdul Hamid, 2004).

Tidak sedikit ulama yang syahid dalam perang melawan penjajah kerana mempertahankan kemurnian agama Islam seperti contohnya Syekh Yusuf Tajul Khalwati al-Makasari yang meninggal dunia dalam buangan di Zandfliet, Cape Town Afrika Selatan pada 3 Mei 1699 oleh pemerintah Belanda, Raja Haji bin Upu Daeng Celak Riau bersama hampir 500 orang dalam pasukannya gugur di medan perang melawan Belanda di Melaka pada 18 Jun 1784 M. Beliau diberi nama Raja Haji asy-Syahidu fi Sabilillah kerana mati syahid berjuang untuk Islam dan daulah bangsa Melayu (Wan Mohd Shaghir, 2001). Penentangan para ulama terhadap penjajah terus dilakukan di beberapa wilayah lainnya.

Manakala pendekatan secara tidak langsung ialah dengan berdakwah dan mengajarkan ilmu-ilmu yang bermanfaat bagi kehidupan masyarakat. Cara dakwah yang kedua ini memiliki kesan yang besar bagi perjuangan walaupun cara ini memerlukan masa yang panjang. Cara ini banyak dilakukan oleh para ulama dengan mendirikan tempat-tempat untuk pengajian dan pengajaran yang berbentuk institusi pondok. Dari tempat inilah para ulama mempersiapkan kader-kader untuk menyambung misi perjuangan mereka secara berterusan di masa hadapan (Shukri Ahmad, 2014; Wahibah, 2015; <http://journalarticle.ukm.my/6768/1/32-88-1-SM.pdf>).

Perjuangan menghadapi penjajah pada era penjajahan barat mencetuskan kesedaran dan kebangkitan ulama berikutnya untuk menuntut kemerdekaan tanahair. Mereka diikuti oleh tokoh-tokoh seperti Tuan Guru Haji Sulong Patani, Syed Abdul Rahman (Tuan Paloh) Terengganu, Syekh Tahir Jalaluddin, Syed Syekh al-Hadi membawalah kepada Abu Bakar al-Baqir Gunung Semanggol, Haji Muhammad Fuad, Dr. Abbas, Dr. Burhanuddin Hilmi dan Profesor Zulkifli Muhammad. Namun, pejuang-pejuang Islam yang memelopori perjuangan kemerdekaan, bukan mereka yang dapat menikmati kepimpinan dan hasil kemerdekaan. Mereka disisihkan, sebagaimana Islam itu sendiri disisihkan dari mendapat pembelaan dan pembiayaan dari segi pendidikan dan tiada peluang dari segi ekonomi. Sebaliknya perjuangan kemerdekaan diambil alih pihak nasionalis. Apabila perjuangan dicapai melalui golongan nasionalis di Malaysia yang terdapat di dalamnya sedikit elemen keagamaan, tetapi lebih dipinggirkan menjadikan pihak yang memperjuangkan Islam seperti di Malaysia, tidak senang dengan peminggiran dan membawa kepada tertubuhnya Parti Islam Setanah Melayu (PAS) pada tahun 1951 untuk membawa suara-suara Islam dalam gerakan politik di Tanah Melayu (Fadhli, 2016)

Ulama juga memainkan peranan dalam membersihkan aqidah umat daripada ideologi Barat akibat penjajahan. Nasionalisme adalah fahaman yang timbul pada pertengahan abad ke 19 akibat dari revolusi Perancis dan penguasaannya terhadap negeri-negeri di Eropah yang bangkit menentang Perancis seperti Jerman dan Itali atas platform nasionalis bagi mencapai kemerdekaan. Bagi Negara-negara Islam yang mengambil pendekatan nasionalisme seperti di Mesir (1919), Afghanistan (1919) seterusnya merebak ke Indonesia (1945) termasuk di Malaya (1946) menjadikan platform perjuangan adalah atas fahaman nasionalisme dan menjadikan keagamaan yang didukung sebagai *force* perjuangan yang menjadikannya lebih kental kerana berjuang menghalau penjajah, lantaran mereka adalah 'kafir' dan 'penjajah'. Tetapi penyatuan antara Nasionalisme dengan agama bukan sesuatu yang asli dan sesuai, sebab itu mudah luntur dan terpisah apabila nasionalisme itu cair dan penyatuan dengan keagamaan menjadi longgar. Kelonggaran nampak berlaku di dalam politik di Mesir, Indonesia bahkan Malaysia. Institusi pendidikan dan pengajian Islam seperti pondok, madrasah, pengajian masjid dan halaqah kecil seumpamanya menjadi tumpuan para ulama Nusantara untuk menanamkan kesedaran (Nabir, 1976; Syukri, 2014).

■3.0 DAPATAN KAJIAN

Latarbelakang Keluarga

Tuan Guru Haji Muhammad Tahir Daeng Mangati (TGHT) dilahirkan pada tahun 1925 di sebuah kampung bernama Ongkoe daerah Belawa wilayah Wajo Sulawesi Selatan. Beliau dibesarkan dalam keluarga yang dihormati dan terkenal dalam keluarga elit masyarakat Bugis. Bapanya bernama Daeng Mangati dan ibunya bernama Isadi. Datuknya bernama Arungge Daeng Malluru seorang tokoh masyarakat dan bangsawan di Belawa dan bapanya mewarisi kedudukan dan harta dari datuknya dan sangat berpegang dengan ajaran Islam. Beliau termasuk di antara individu yang tegas dan berani menghadapi kemaraan Belanda yang mahu merampas tanah-tanah penduduk tempatan sehingga dipenjarakan oleh pemerintah sehingga meninggal dunia di dalam penjara. Ibunya anak dari Becce Laiyo seorang agamawan yang memiliki sawah dan kebun yang luas serta rumah yang tersergam jarang dimiliki oleh orang kebanyakan ketika itu. Panggilan yang diberikan oleh keluarga beliau iaitu Tahireng lebih kerap digunakan sebagai panggilan nama asalnya Haji Mohd Tahir. Setelah berhijrah ke Tanah Melayu dan berkahwin buat kali ke dua, keluarga isterinya memanggil beliau dengan nama bugis iaitu Daeng Taleba (bermakna cukup atau penuh). Manakala saudara mara dan penduduk kampung memanggil beliau dengan panggilan Pak Guru Tahireng atau Gurutta (dalam bahasa Bugis bermaksud tuan guru atau Kiyai) sebagai satu penghormatan kepada beliau sebagai seorang ulama (Zainuddin, 2014; Sakinah, 2015 Tembual; Endok Sempo, 2016 Tembual)

TGHT merupakan anak ke tiga daripada lima adik beradik, dua kakaknya perempuan bernama Lena dan Sitti dan dua adiknya perempuan bernama Matahari dan Halijah. Dengan demikian beliau menjadi tumpuan keluarga. Beliau juga mempunyai dua orang lagi adik beradik lelaki sebapa bernama Abdul Kader dan Harun daripada isteri kedua bapanya bernama Hambek setelah ibunya meninggal dunia. Sebagai satu-satunya anak lelaki, beliau diletakkan harapan yang tinggi oleh bapanya agar meneruskan cita-cita bapanya sebagai ulama dan pemimpin sepertinya. TGHT dibesarkan dalam limpahan kasih sayang kedua orang tua, pak cik dan mak ciknya, bahkan kaum keluarga terdekat yang lain. Ini disebarkan beliau satu-satunya anak lelaki yang terdedah dengan pelbagai maklumat dan ilmu serta bebas keluar menuntut ilmu sehingga dianggap sebagai penerus keluarga, di samping keunggulan peribadi sehingga dikasihi oleh ahli keluarganya. (Zainuddin: 2014, Ahmad Rasyidi, 2016 Tembual)

Perkahwinan Dan Keluarga

Setelah tamat pengajian peringkat thanawi (menengah) TGHT dikahwinkan dengan Subaedah anak pasangan H.Yahya dengan A.Masse dari Bola Mallimpong yang masih ada hubungan kekeluargaan. Menurut isteri TGHT, perkahwinan pertama beliau ketika berumur 18 tahun. Walau bagaimana pun kehidupan perkahwinan ini tidak menjanjikan keindahan kerana terpaksa berpisah bila mana TGHT mendapat peluang mengajar di luar daerah. Tambahan lagi sebagai anak pejuang beliau mewarisi perjuangan bapanya menentang penjajah Belanda dengan melibatkan diri dalam perjuangan melawan penjajah Belanda. Beliau juga terpaksa berhadapan dengan tentera NICA (tentera Belanda dari kalangan anak tempatan) yang bersekongkol dengan Belanda pada era transisi kemerdekaan Indonesia sekitar tahun

40an. Daripada perkahwinan ini, beliau dianugerahkan dengan dua zuriat lelaki iaitu Ahmad Rasyidi @Lakasauk pada tahun 1943 dan Ahmad Yafie 1947. Walau bagaimana pun, beliau terpaksa meninggalkan anaknya yang masih berumur kurang dua tahun dan tidak dapat menatap wajah anak ke dua yang masih di dalam kandungan kerana menjadi buruan tentera Belanda. Beliau meninggalkan tanah tumpah darahnya menuju tanah Jawa apabila rumah keluarganya dibakar dan anak isterinya terpaksa disembunikan sehingga melahirkan anak di tengah sawah padi. Berita kelahiran anak lelaki yang kedua beliau hanya diketahui melalui pengkhabaran ketika dalam perjalanan meninggalkan pelabuhan Makassar (Zainuddin, 2014; Sakinah, 2016; E. Sempo, 2017; Temubual).

Cuaca politik negara yang tidak aman dan status TGHT sebagai pejuang kemerdekaan yang tidak pernah menyerah kalah membawa beliau berhijrah ke pulau Jawa pada tahun 1947 bertepatan dengan tahun kelahiran anak beliau yang kedua sebagaimana yang tertera dalam kad pengenalan anaknya Ahmad Yafie yang lahir 15 Ogos 1947M (Hajrah, 2016 Temubual). Beliau berhijrah ke Tanah Melayu pada tahun 1949 dengan memasuki Johor menerusi Singapura. Beliau disambut oleh sepupu isteri pertama yang telah berhijrah lebih awal daripada beliau dan dibawa menemui kaum keluarga di Bagan Johor (Sakinah, 2016; E. Sempo, 2017; Temubual).

Kedatangan seorang 'gurutta' dan pejuang revolusi dari Makassar Indonesia ke Tanah Melayu menjadi buah mulut suku kaum Bugis yang telah bermastautin lebih awal di sekitar negeri Johor sehingga menarik perhatian sepasang keluarga 'berada' kacukan Bugis-Banjar di Sungai Pulai Muar iaitu Haji Abdul Hamid dan Hajjah Mindi di Sungai Pulai Muar dan mempelawa TGHT datang ke kampungnya (Sakinah, 2106 Temubual). Perawakan 'kiyai' dan keilmuan Islamnya yang terserlah memancing minat pasangan ini untuk mengambil TGHT sebagai menantu mereka. Pada tahun 1949, beliau dikahwinkan dengan anaknya yang sulung bernama Saanah@Sakinah binti Abdul Hamid ketika berumur 10 tahun dan masih berulang alik ke sekolah rendah dalam darjah empat.

Menurut anak lelaki TGHT, Muhammad Lamappangandro (2016, Temubual), TGHT juga jatuh hati dengan keperibadian dan layanan pasangan suami isteri ini kepada beliau dan terdetik di hatinya untuk menjadi salah seorang daripada ahli keluarga mereka. Pertama kali TGHT melihat Sakinah ketika mula menjadi tetamu dan bakal isterinya yang kedua ini menyediakan air basuhan kaki ke dalam tempayan di depan tangga rumah. Dengan umur yang masih pada berada di tangga persekolahan, menurut Hajjah Sakinah sudah tentu dia belum bersedia untuk menjadi seorang isteri dan melahirkan rasa tidak suka kepada suaminya setelah berkahwin lebih setahun lamanya. Akan tetapi, kebijaksanaan TGHT melayani isterinya yang masih pada fasa awal remaja ini dan pandai mengambil hati lama kelamaan Hajjah Sakinah mula menyukai suaminya. Walaupun jarak umur antara mereka suami isteri begitu jauh iaitu 18 tahun dan akhirnya menghasilkan zuriat pertama pada tahun ke dua perkahwinan mereka ketika isteri beliau berumur 12 tahun (Sakinah, 2016 Temubual; Roha Hassan (2009).

Selama 45 tahun perkahwinan ini menerusi isteri ke dua, TGHT dikurniakan 17 orang zuriat. Tiga orang anak lelaki terawal telah meninggal dunia pada awal umur lagi dan sempat diberi nama iaitu Muhammad Abduh lahir pada 1952 usia hidup 20 hari), Muhammad Nasir lahir pada tahun 1953 tetapi meninggal dunia sebaik-baik sahaja dilahirkan dan Muhammad Iqbal lahir pada tahun 1954 tetapi usia hidup hanya dua minggu) dan seorang lagi anak lelakinya Muhammad Mukhtar lahir tahun 1965 meninggal dunia ketika berumur 7 tahun kerana penyakit ketumbuhan pada saraf otak (Sakinah, E. Sempo, Muhammad, dan anak-anak TGHT 2016 Temubual) dan 13 daripadanya masih lagi hidup sehingga ke hari ini iaitu Ambok Dalek (lahir 1955), Endok Sempo (lahir 1956), Muhammad Lamappandro (lahir 1958), Kamaliah (lahir 1960), Hidayat (lahir 1962), Wahibah-Pengkaji (lahir 1964), Muhamad Arif (lahir 1967), Nafisah (lahir 1970), Nurhayati (lahir 1972), Muhammad Ghazali (lahir 1975), Ahmad Saifuddin (lahir 1980), Nurdiana (lahir 1982) dan Muhammad Mujahid (lahir 1984). TGHT meninggal dunia pada 3 Syawal 1414H bersamaan 15 Mac 1995 di Hospital Besar Muar ketika azan Asar sedang berkumandang di sisi isteri dan anak-anaknya yang tercinta setelah menjalani pembedahan kerana penyakit dalam usus. TGHT pergi meninggalkan kehidupan ini setelah melalui pahit getir sebagai pejuang menegakkan Islam di muka bumi Nusantara yang tercinta ini. Anaknya yang kedua di Jakarta Indonesia sempat hadir memandikan jenazah TGHT manakala anaknya yang sulung Ahmad Rasyidi berada di Jambi dan tidak dapat dihubungi ketika datang menziarahi pusara bapanya sebulan kemudian (Sakinah, Ahmad Rasyidi, 2016 Temubual).

Latarbelakang Pendidikan

TGHT mendapat pendidikan al-Qur'an dan asas fardu ain sejak kecil menerusi bapanya Daeng Mangati yang sangat bertegas dalam pendidikan agama. Bapa beliau meletakkan harapan agar beliau akan menjadi ahli agama. Bapanya menjadi guru pertama yang meninggalkan keberkatan berterusan sepanjang hayat beliau. Rasa tidak cukup dengan didikan yang diberikan dari tangannya sendiri, bapanya telah menyerahkan TGHT ke tangan ahli agama bernama Haji Mahmud Fasih di kampung Tokadde 10km dari kampungnya Ongkoi. Haji Mahmud adalah seorang guru agama yang berhijrah dari rantau Sumatera yang menjadi pusat perkembangan agama Islam waktu itu iaitu Aceh atau Kerajaan Pasai (Muhammad Arif, 2016 Temubual; Zainuddin, 2014). Daeng Mengati kemudiannya mendirikan surau berdekatan rumahnya sebagai tempat ibadah dan juga dijadikan tempat belajar demi anaknya dan anak-anak ahli qaryah di sekitar kampungnya. Beliau mempelawa Haji Mahmud datang ke Ongkoe untuk menjadi guru di situ. Daeng Mangati telah melantik petugas surau dari kalangan keluarga masing-masing yang tinggal berdekatan dengan rumahnya. Gurunya Haji Mahmud melihat kelebihan yang ada pada TGHT berbanding pelajar-pelajar yang lain. Oleh itu, beliau mencadangkan supaya TGHT melanjutkan pelajaran di Madrasah Arabiyah Islamiyyah (sekolah Arab Islam) yang pada waktu itu hanya ada di Sengkang 45km daripada kampungnya. Madrasah ini didirikan sejak tahun 1932 oleh K.H (Kiyai Haji) As'adiyah seorang ulama besar yang pernah menuntut ilmu di Mekah. Ramai ulama terkenal nusantara mendapat didikan daripada kiyai tersebut antaranya K.H. Yunus Maratan di Sengkang, K.H Ambo Dalle di Mangkoso, K.H. Muhammad Abduh dan K.H. Yusuf Hamsah di Pare-Pare, K. H. Muin di Rappeng K.H. Daud Sulaiman di Soppeng. K.H. Junaid di Bone, K.H. Abd. Malik di Sengkang, K.H. Idris Natsir dan K.H. Abdullah Yusuf di Jakarta dan Dr. K. H. Rafi Yunus. Dengan didikan yang diperolehi daripada madrasah ini, TGHT muncul sebagai seorang pemuda yang sangat mencintai ilmu dan bertegas dengan ajaran agama. Keilmuan dan ketokohan TGHT dapat dikesan oleh rakan-rakan sepengajian seperti K.H Saleh Taha. Beliau mengatakan bahwa TGHT sangat berdisiplin, cepat faham, kuat ingatan dan penuh semangat dalam pelajaran. Menurut K.H. Yusuf Hamsah pula, TGHT sering diberi tugas mengajar di kelasnya yang lebih tinggi dan mendapati beliau sangat pintar dan suka berdebat (Zainuddin, 2014).

Ancaman penjajah Belanda di Makassar yang menyebabkan akhirnya beliau mengambil keputusan meninggalkan Makassar dan menuju tanah Jawa. Di Jawa, beliau meneruskan perjuangannya untuk menegakkan Islam menjelang kemerdekaan dengan nama Islam dan bekerjasama dengan gerakan Kahhar Muzakkar di Jakarta. Walau bagaimana pun, beliau menghadapi pertembungan perbezaan pendekatan dengan Kahhar Muzakkar dalam menyusun strategi gerakerja menghadapi Belanda dan dalam gerakan menuntut kemerdekaan negara.

Akhirnya beliau mengambil keputusan bertukar haluan memberi tumpuan untuk menyambung pengajian ilmu dengan memilih pesantren Gontor Ponorogo Jawa Timur. Keputusan yang dibuat ini kerana beliau melihat saat-saat peralihan kemerdekaan negara sehingga membentuk sikap baru beliau meneruskan perjuangan dalam bidang pendidikan. Dua tahun di pesantren Gontor, beliau bersama sahabatnya telah mengambil keputusan meninggalkan tanah Jawa menuju pulau Singapura dan menjejaki tanah Johor untuk meneruskan perjuangan di daerah yang baru (Sakinah, 2016; Temubual, Ahmad Rasyidi, 2016; Zainuddin, 2014).

Latarbelakang Pekerjaan

TGHT menghabiskan sebahagian umur beliau sebagai guru di madrasah tempat kelahirannya di Sulawesi dan setelah berhijrah ke Tanah Melayu. Kerjaya pertama dan utama yang diceburi sebagai seorang pelajar lulusan madrasah dan pesantren. Sebagaimana amalan di madrasah-madrasah, pelajar yang sudah tamat pengajian digalakkan menjadi guru atau pendakwah di kampung-kampung tertentu. Setelah tamat pengajian di Madrasah As'adiyah Sengkang, TGHT ditugaskan di kampung Jalang daerah Wajo dan kemudiannya menjadi guru di Mangkoso sebuah madrasah yang diasaskan oleh K.H Ambo Dalle bernama Daru Da'wah Wal Irsyad atau DDI. Sekitar tahun 1945, beliau berpindah ke Belawa untuk mengajar di Madrasah Arabiah Islamiah (MAI) cawangan yang baru dibuka kendalian DDI (Syamsul Bahri: 2002). Beliau juga menjadi pendakwah di luar waktu persekolahan dengan mendekati masyarakat kampung.

Di Malaysia, setelah berkahwin dengan isterinya Hajjah Sakinah beliau telah dipanggil oleh gurunya Haji Mahmud yang datang dari Makassar ke Benut untuk membuka sekolah arab yang diberi nama Madrasah Bugisiyyah Benut dan menjadi guru di sekolah tersebut. Setelah sekolah tersebut berjalan lancar, TGHT dan isterinya balik semula ke kampung asalnya di Sungai Pulau Laut Muar untuk mengusahakan kebun mertuanya. Setelah meninggalkan profesion sebagai guru kerana berhijrah ke Pahang bersama mertua yang mengusahakan tanah yang baru diteroka, beliau berhijrah pula ke Kluang untuk mencari pendapatan baru dengan berniaga bersama rakan niaga Haji Ahmad dan menetap di kampung Majid Gunung Lambak dan berpindah ke Kampung Melayu Kluang bersebelahan dengan rumah rakan niaganya itu. Namun, peluang terbuka luas untuk kembali menjadi guru apabila isterinya terbaca iklan guru di Madrasah Arabiah Kluang Johor (MAK) dalam suratkhbar. Beliau mencuba nasib memohon pekerjaan sebagai guru di madrasah tersebut.

Pada 15 Januari 1967 (Papan Kenyataan MAK: Senarai guru-guru). TGHT meneruskan tanggungjawabnya sebagai seorang yang memiliki ilmu dan pengalaman dalam ilmu keagamaan dan bidang pendidikan. Beliau menetap di rumah guru sepanjang berkhidmat sehingga beliau mengakhiri khidmat beliau sebagai guru tahun 1983 atas sebab kesihatan (guru madrasah ketika itu tidak ada pence). Seterusnya beliau sekeluarga berpindah ke Pulau Pinang dan Kuala Lumpur. Menurut anak beliau yang bernama Kamaliah (2016), 15. 2. 1967 adalah tarikh yang sangat dingati kerana baru masuk darjah satu di SK Kampung Melayu Kluang Johor dan tahun 1983 beliau sedang berada pada tahun akhir di Universiti Malaya apabila TGHT menamatkan perkhidmatannya di MAK dengan tangga gaji akhir sebanyak RM300 (Sakinah, Hidayat, 2016).

Selain menjadi guru, TGHT juga pernah menjadi petani dan peniaga. Berbekalkan prinsip berdakwah tetapi perlu kepada modal sendiri, TGHT bukan sahaja menjalankan tugas sebagai pengajar dan pendakwah. Beliau menjalani pelbagai jenis pekerjaan untuk menyara keluarga dan mendanai gerakan dakwahnya. Sejak awal perkahwinan beliau dengan isteri kedua di Sungai Pulai Johor, beliau mengusahakan kebun yang diterokai oleh bapa mertuanya sebanyak 20 ekar. Pada tahun 1963, beliau sekeluarga berhijrah ke Rompin Pahang membuka tanah bersama rakan-rakan sekampung dan bercucuk tanam pelbagai jenis seperti tembikai dan padi, berniaga sayur kangkung dan menternak ayam. Beliau pernah berniaga sayur kangkung semasa di Pahang pada waktu ekonomi meleset untuk menyara hidup keluarganya. Memandangkan tanggungan yang semakin berat selepas kelahiran anak ke-9, di samping usaha membuka kebun dan berniaga tidak begitu menggalakkan, TGHT membawa keluarganya berhijrah ke Kluang pada tahun 1967. Semasa beliau menjadi guru di Madrasah Arabiyah Kluang (MAK), beliau membantu isterinya berniaga makanan untuk pelajar sekolah di kawasan madrasah. Pada hujung minggu TGHT menjalankan peniagaan buku dan kain ke luar daerah dengan menaiki motor sebagai mata pencarian tambahan untuk menyara keluarga yang semakin bertambah di samping mendekati masyarakat dengan tugas dakwahnya. Beliau juga menjual buku-buku kegunaan sekolah dengan mendapatkan bekalan daripada penerbit di Pulau Pinang dengan bantuan rakan niaganya Ali Baiti. Beliau meneruskan usaha berniaga makanan setelah beliau menamatkan perkhidmatannya sebagai guru di MAK pada tahun 1983. Ketika ini beliau berpindah buat sementara ke Kuala Lumpur untuk membantu anak-anak memulakan kehidupan baru. Setelah berhijrah ke Kuala Lumpur, Melaka dan Simpang Renggam akhirnya beliau kembali ke kampung halaman isterinya menjadi peneroka tanah kebun. Beliau mengusahakan tanah hutan sebanyak 70 ekar bersama saudara dan rakan-rakannya. Mereka bercucuk tanam pokok jagung, serai, limau, pisang, sayur-sayuran sementara menunggu tanaman utama pokok kelapa sawit mengeluarkan hasil. Daripada hasil bercucuk tanam, TGHT turut membawa hasil tanamannya ke pasar di pekan yang terdekat untuk diniagakan (Sakinah, Anak-anak TGHT, 2017). Inilah pekerjaan terakhir beliau sehingga menghembuskan nafasnya yang terakhir.

4.0 PERBINCANGAN

Sumbangan TGHT dalam Pendidikan Islam

TGHT dibesarkan sebagai seorang anak yang menyaksikan bapa dan guru-guru membangunkan sistem pendidikan agama sejak kecil dan menerima pendidikan agama hasil usaha guru-gurunya K.H Mahmud dan K.H As'adiyyah yang terlibat dalam badan dakwah Daru Da'wah Wal Irsyad (DDI) dan pengalamannya beliau berkesempatan menatar ilmu di Pesantren Gontor Jakarta. Pasca kemerdekaan Indonesia pada tahun 1948 tidak menjanjikan ketenangan kepada TGHT. Berbekalkan ilmu yang diperolehi sejak di Sulawesi dan di Gontor, penghijrahan beliau ke Tanah Melayu membuka ruang yang seluas-luasnya kepada TGHT untuk memberikan sumbangan yang lebih bermakna dalam perkembangan Islam di Tanah Melayu. Sejak awal beliau di Benut, beliau terlibat menubuhkan madrasah Bugisiyyah di Benut Johor pada tahun 1955 bersama rakan dan gurunya yang datang dari Mekah iaitu Haji Mahmud Fasih anak murid kepada K.H Ambo Dalle yang memimpin DDI di Sulawesi semasa beliau di sana (Syamsul Bahri Andi Galigo, 2005). Beliau menjadi guru pelajar remaja pada siang hari dan golongan dewasa pada sebelah malam. Beliau juga telah mengasaskan tujuh buah lagi madrasah yang lain iaitu Madrasah Arabiah Parit Makuaseng Benut pada tahun 1955, Madrasah Arabiah Darul Falah Sungai Baru Melaka pada tahun 1985, Madrasah Masriyah Simpang Renggam pada tahun 1986, Madrasah Abbasiah Bakri Muar, Madrasah Arabiyyah al-Tanwiriyah Parit

Jawa pada tahun 1964 dan akhir sekali Madrasah al-Tarbiyyah Sungai Pulai pada tahun 1990, Muar Johor (Endok Sempo, 2010; Abdullah Hussin, 2011; Daing Sanusi, 2015 Temubual)

Pada tahun 1966, TGHT mula berkhidmat sebagai guru di Madrasah Arabiah Kluang (MAK) Johor. Selama 17 tahun beliau berbakti di madrasah ini, beliau telah menumpahkan seluruh minatnya mendidik pelajar supaya bukan sahaja menjadi manusia yang berilmu tetapi dapat berbakti kepada umat dan agama. Di antara pesanan yang sering diberikan kepada pelajar-pelajar yang akan menyambung pelajaran ke peringkat yang lebih tinggi ialah belajar tinggi jangan jadi kambing tetapi jadi manusia. Maksudnya belajar bukan sahaja untuk cari makan suap nasi tetapi dapat menjalankan tugas sebagai khalifah memimpin masyarakat kepada jalan kebenaran. (Abdullah Husin: 2016). Beliau tidak sahaja berpada menyampaikan ilmu di dalam sekolah. Pada waktu cuti beliau dijemput ke Sarawak dan Sabah untuk menarik pelajar-pelajar datang menuntut ilmu di MAK. Pada akhir tahun 70an dan awal 80an, usaha beliau berkempen sehingga ke Malaysia Timur, MAK mengalami kebanjiran pelajar-pelajar yang datang daripada Sabah, Sarawak dan Brunei untuk menuntut ilmu (Sakinah, Muhammad, 2016 Temubual).

Sumbangan dalam Aspek Dakwah

Penglibatan TGHT dalam gerakan dakwah bermula sejak alam pengajian apabila beliau mendapat didikan daripada guru-guru di madrasah As'adiyah yang diasaskan oleh K.H As'adiyah (1900-1996). Madrasah ini mendokong usaha menangani gejala khurafat dan kemusyrikan yang masih tegar dalam kalangan masyarakat Bugis. Beliau terlibat dengan kerja dakwah pada hujung minggu masuk ke kampung-kampung mendekati masyarakat yang masih jahil dengan ilmu agama dan kuat dengan amalan khurafat dan syirik. Beliau juga terlibat dengan gerakan dakwah ketika mengajar di MAI di bawah kelolaan DDI. Menurut Syamsul Bahri Andi Galigo (2013), pertubuhan ini merupakan pertubuhan terawal pada abad ke 20 di tanah Bugis oleh salah seorang anak murid K.H As'adiyah bernama K.H. Abdul Rahman Ambo Dalle (1900-1996).. Ia merupakan pertubuhan dakwah produk ulama Bugis yang berjaya mengharmonikan dua pemikiran Islam yang berkembang di dunia Islam pada akhir abad ke 19 dan awal abad ke 20 iaitu pemikiran Salafi Wahabi yang cenderung kepada nas manakala pemikiran salafi Asyairah lebih berfokus kepada pendekatan aqli dan reality semasa. Pertubuhan dakwah dan pendidikan ini ditubuhkan bertujuan untuk membangunkan masyarakat dari segi fahaman keislaman yang mengedepankan manhaj Ahlisunnah wal-Jamaah melalui dakwah wasatiyyah dan pendidikan mengikut perkembangan zaman. (Muhammad Yusuf, 2005)

Sumbangan dalam Gerakan Politik Islam

Latarbelakang kehidupan TGHT sejak kecil dalam suasana perjuangan era penjajahan menuntut kemerdekaan dua wilayah Nusantara Melayu (Indonesia dan Malaya). Kemahiran beliau menguasai bahasa Arab juga memudahkan beliau mengakses buku-buku yang dikarang oleh para ulama dari Mekah dan India yang banyak membincangkan situasi negara-negara Islam yang dijajah barat setelah era kejatuhan Daulah Uthmaniyyah. Beliau sangat mementingkan buku karangan ulama besar di India Syeikh Abu Hassan Al-Nadawi dan berutus surat dengan Syeikh al-Nadawi setelah berhijrah ke Tanah Melayu (Abdullah, Muhammad, Sakinah, 2016 Temubual). Pengalaman yang dilaluinya berbekalkan didikan alim ulama di Sulawesi dan hasil pembacaannya yang mendalam telah membentuk kesedaran berpolitik Islam untuk mendapatkan pembebasan daripada penjajahan. Ditambah pula dengan didikan agama yang diperolehi menerusi madrasah yang membawa aliran islah yang memperjuangkan kedaulatan Islam selepas kejatuhan khilafah Uthmaniyyah pada tahun 1928. TGHT sangat berpegang kepada prinsip memperjuangkan Islam sehingga tertegaknya daulah yang dapat melaksanakan syariat Islam.

Justeru itu, beliau tidak terlepas daripada penglibatan dalam kancah politik sama ada semasa di Sulawesi atau Jogjakarta atau Jakarta. Setelah pengisytiharan kemerdekaan Indonesia sepenuhnya pada tahun 1949, TGHT bersama rakannya Andi Magga Amrullah mengambil peluang bertemu Presiden Soekarno untuk menuntut hak sebagai sultan yang mempunyai kuasa autonomi menegakkan syariat Islam di Sulawesi untuk Andi Magga. Namun, pertemuan tersebut tidak berhasil. Setelah berhadapan dengan kemelut politik pasca kemerdekaan Indonesia yang didominasi oleh golongan sekularis yang menolak syariat Islam, beliau mengambil keputusan melanjutkan perjuangan ke Tanah Melayu yang masih dijajah oleh Inggeris untuk memberikan kesedaran politik Islam kepada masyarakat di sana. Ketika Belanda mengakui kedaulatan Republik Indonesia tahun 1949 maka Andi Magga Amrullah kembali ke Wajo lalu diangkat sebagai Bupati Wajo. Atas semangat setiakawan dan perjuangan beliau mengirim surat kepada TGHT di Johor mengajak beliau pulang untuk diberikan jawatan, namun TGHT bertekad untuk tidak pulang dan hanya menjawab bahawa perjuangannya belum selesai (Ahmad Rasyidi, 2016 Temubual; Zainuddin, 2010).

Menjelang era kemerdekaan Tanah Melayu, TGHT tidak mengecualikan diri terlibat dalam Parti Islam SeMalaysia yang baru sahaja ditubuhkan pada 24 November 1951, dalam satu persidangan ulamak Malaya di Bagan Tuan Kecil (Butterworth hari ini), Seberang Prai (<https://www.pas.org.my/info/parti/sejarah>). Ideologi PAS yang memperjuangkan kemerdekaan negara yang berasaskan al-Qur'an dan Sunnah (<https://pas.org.my/perlembagaan/bab3.html#FASAL5>), sudah serasi dengan jiwa dan kesedaran TGHT semenjak di Sulawesi. Ini telah menarik minat beliau untuk menceburkan diri di dalam PAS. Pada tahun 50an itu, Johor khususnya adalah daerah yang dikenali sebagai pusat perjuangan nasionalisme sekular pastinya memberikan tentangan yang sengit kepada PAS untuk menapak. Akan tetapi, jiwa revolusi yang dibawa daripada tanah tumpah darahnya menjadi pembakar semangat untuk TGHT bersama dengan segelintir pengikutnya untuk menjadi pengasas kepada PAS kawasan Benut pada tahun 1954 iaitu cawangan kedua PAS Johor (Fadhli Abd Ghani. 2016; Utusan Melayu 7 Mei 1954). Beliau dilantik sebagai setiausaha bersama sahabat yang lain menggerakkan parti yang baru sahaja ditubuhkan sehingga berjaya mendapatkan ahli seramai 750 orang yang terdiri majoritinya dari kalangan masyarakat Bugis (Daeng Sanusi, 2015 Temubual; Tarmizi, 1992). Semangat dan hasrat untuk meneruskan perjuangan PAS di Johor terus meluap-luap. Beliau bersama rakannya Haji Yusuf dan Haji Sattar bertungkus lumus memberikan ceramah penerangan mengenai perjuangan PAS di kampung-kampung dengan dibantu oleh pelapis muda ketika itu iaitu Dr Mohd Turus Daeng Melebek, Mohd Dahrin dan rakan-rakannya. Apabila beliau berpindah ke Sungai Pulai, Muar pada tahun 1955, sekali lagi beliau berusaha untuk menubuhkan cawangan PAS. Usahanya tidak sia-sia. Beliau berjaya menubuhkan PAS cawangan Sungai Pulai dan tidak lama kemudian cawangan Bandar Maharani, Muar. Berkat kegigihannya untuk melihat PAS berkembang di Johor, ke mana sahaja beliau berpindah, pasti cawangan PAS akan ditubuhkan (Tarmizi, 1992)

Selain menjadi penggerak utama melebarkan sayap PAS seluruh negeri Johor, TGHT juga pernah menjadi calon PAS di dalam pilihanraya umum tahun 1959. Walau pun kalah dalam dua tempat (DUN & Parlimen) dalam pilihanraya tersebut, beliau tidak pernah menjadikan kekalahan itu untuk berhenti daripada meneruskan perjuangan menyebarkan Islam menerusi agenda politik Islam di Johor.

Dalam politik tidak popular itu, TGHT berkorban habis-habisan dalam menyediakan dana pilihanraya yang pada kebiasaannya menagih pengorbanan kos sendiri dan sokongan daripada keluarga dan pengikut setia parti (Mohd Dahrin, 2015). Bermula dari memberi makan pekerja-pekerja parti, menyediakan kenderaan-kenderaan perayu undi, menempah sepanduk-sepanduk calon dan bahan kempen, menyediakan dana untuk bahan dan penceramah di program kempen dan rapat umum, hampir semuanya ditanggung sendiri. Menurut isteri beliau, kebun-kebun ayahnya habis terjual, kebun pusaka emak juga akhirnya dikorbankan juga demi menyambung kelangsungan hidup keluarga. Namun beliau tidak mengalah atau mengundur. Apabila kebun telah habis dan memerlukan sara hidup untuk keluarga yang semakin bertambah, TGHT membawa ahli keluarga berhijrah keluar dari kampung, merantau untuk mencuba penghidupan baru (Sakinah, Endok Sempo, 2016). Walau pun beliau berhadapan dengan tekanan hidup untuk menyara ahli keluarga, beliau masih meneruskan penglibatan sebagai penggerak tegar PAS dan pernah diberikan amanah memikul tugas sebagai setiausaha perhubungan dan ketua penerangan PAS Johor pada tahun 1959 dan ketua Dewan Ulama PAS Johor sepanjang era kepimpinan Ulama PAS bermula tahun 1982 sehingga tahun 1986 dan juga sebagai ahli jawatan kuasa Dewan Ulama PAS Pusat (Tarmizi, 1992).

Sumbangan Dalam Bidang Terjemahan Buku Pemikiran Islam Dan Dakwah

TGHT memiliki penguasaan Bahasa Arab yang mendalam hasil didikan yang diterima semasa di Sulawesi sehingga mampu bertutur di dalam bahasa tersebut di samping dapat membaca kitab-kitab turath berbahasa Arab. Beliau juga melanggan majalah daripada Lucknow India yang diterbitkan oleh Nahdatul Ulama yang diketuai oleh Syeikh Abu Hassan Ali al-Nadawi. Malah beliau mampu menulis dalam bahasa Arab dengan beratus surat bertukar pandangan dan berguru menerusi medium bertulis dengan ulama yang tersohor tersebut. Penguasaan beliau di dalam Bahasa Arab semakin terserlah apabila beliau menceburkan diri dalam bidang terjemahan buku-buku Arab daripada Mesir yang berorientasikan dakwah dan pemikiran Islam. Lanskap kebangkitan Islam pada era 90an telah mendorong beliau untuk menterjemah bagi memenuhi permintaan para pembaca yang terlibat dengan aktiviti organisasi dakwah dan gerakan Islam seperti usrah, tamrin, seminar, halaqah dan sebagainya. Bermula pada tahun 1983 sehinggalah penghujung usia beliau, hampir lebih 50 buah buku dakwah dan harakah yang telah diterjemah (Sakinah, 2016 Temubual).

Dalam menjayakan kecintaannya sebagai penterjemah, isteri TGHT, Hajjah Sakinah merupakan sumber ilham beliau malah menjadi *prime mover* terhadap penerbitan buku-buku tersebut. Isterinya bukan hanya menyediakan secangkir air *Nescafe* iaitu minuman kegemarannya apabila berjaga malam menulis yang menjadi pemangkin curahan idea beliau, malah kebersamaan istrinya menemani ayah sepanjang malam semasa menulis menyuntik kekuatan dalaman bagi beliau terus berkarya.

TGHT menterjemah dan menulis dalam tulisan jawi menggunakan khat req`aah yang sangat klasik yang ditulis dengan sangat laju. Khat Req`aahnya yang kompleks dengan huruf sin tanpa gigi, huruf haa yang lepas lalu, dan huruf nun dan yaa tanpa titik, menunjukkan betapa uniknya tulisan jawi beliau. Tidak ramai orang yang boleh membaca tulisan TGHT. Hanya isterinya sahaja yang boleh membaca dengan lancar dan laju setiap patah perkataan yang beliau tulis. Hasil terjemahan beliau di dalam jawi ditransliterasikan kepada rumi oleh isteri beliau dengan membacakan kepada anak-anak atau jurutaip semasa proses transkripsi berjalan. Setelah siap ditaip dan diedit, karyanya dihantar untuk diterbitkan. (Sakinah, Endok Sempo, Muhammad, Kamaliah dan anak-anak TGHT, 2016)

Akhirnya, lebih kurang 20 buah buku karya terjemahan beliau telah diterbitkan oleh Pustaka Salam (Kuala Lumpur), Pustaka Aman Press (Kelantan) dan Pustaka Ikhwan (Alor Star Kedah). Antara buku-buku tersebut ialah *Hari-Hari Dalam Hidup Ku* karangan Zainab Al-Ghazali Al-Jubaili 1987, *Dakwah Fardiah* 1983, *Bekalan Jalan Dakwah* 1985 dan *Jalan Dakwah* 1985 oleh Mustafa Masyhur, *Ciri-Ciri Da'wah Islamiyyah* oleh Abdullah Naseh 'Ulwan 1985, *Jalan Da'wah - Antara Qiadah Jundiyyah* oleh Mustafa Masyhur 1988, *Islam-Fikrah, Harakah Dan Perubahan* oleh Fathi Yakan 1987, *Munajat Di Jalan Da'wah* oleh Mustafa Masyhur 1987, *Al Hub-Cinta Di Jalan Allah* oleh Abbas As Sissi 1989, *Keperibadian Muslim* (Jilid 1, 1986 dan Jilid 2, 1987) oleh Mohd Ali Hashimi, *Islam Antara Ulamak Umarak* oleh Syeikh Abdul Azizi Al Badri 1992, *Dakwah & Tarbiah*; *Pandangan Hasan Al-Banna* oleh Abbas As-Sisi 1989, *Al Munthalaq :Langkah Bermula* oleh Muhammad Ahmad Ar Rashid 2000 dan politik serta usaha penterjemahan buku-buku dakwah berbahasa Arab kepada Bahasa Melayu terus dikecapi oleh generasi hari ini dan pastinya akan kekal diteruskan oleh anak-anak dan bekas pelajar beliau yang bertebaran di Malaysia pada hari ini.

■5.0 RUMUSAN

Tuan Guru Haji Tahir merupakan seorang ulama yang dilahirkan daripada keluarga yang cintakan Islam dan hasil didikan madrasah yang mendokong perjuangan menegakkan ajaran Islam. Beliau mampu meneruskan legasi keilmuan dan perjuangan yang diwariskan oleh bapa dan guru-gurunya di Makassar setelah berhijrah sebatang kara ke Tanah Melayu pada pertengahan abad ke 20 yang lalu. Era pertengahan abad 20, pemikiran tajdid dan Islah yang dicetuskan oleh Syeikh Jamaluddin al-Afghani dan Syeikh Muhammad Abduh di Mesir telah tersebar ke seluruh dunia Islam termasuk Nusantara. TGHT didapati turut mendokong pemikiran ini bersama-sama rakan perjuangannya di Indonesia dan turut terlibat dalam usaha pendidikan menerusi madrasah dalam masa yang sama melibatkan diri dalam dakwah menerusi parti politik yang menjadikan Islam sebagai dasar perjuangan. Beliau juga tampil sebagai susuk tubuh yang berkeperibadian ulama yang mendokong agenda perjuangan Islam dalam membimbing masyarakat menjelang dan pasca kemerdekaan untuk kembali kepada ajaran Islam. Sumbangan beliau dalam bidang pendidikan, gerakan dakwah dan politik serta usaha penterjemahan buku-buku dakwah berbahasa Arab kepada Bahasa Melayu terus dikecapi oleh generasi hari ini dan pastinya akan kekal diteruskan oleh anak-anak dan bekas pelajar beliau yang bertebaran di Malaysia pada hari ini.

Walaupun TGHT telah mencapai taraf hidup sebagai seorang ulama, tetapi kehidupan beliau bersama keluarga dipikul sebagaimana seorang bapa dengan berusaha mencontohi keperibadian Rasulullah SAW dengan menjadi orang yang terbaik kepada keluarga. Kedudukannya sebagai seorang ustaz, pendakwah dan pendokong parti politik Islam tidak menghalangnya untuk meringankan beban tugas rumah tangga dengan melakukan kerja menjahit kain dan pakaian sendiri dan anak-anak, mengiringi isteri membeli keperluan dapur ke pasar, memasak, membasuh dan menyidai kain, bertukang dan lain-lain urusan rumah tangga. Daripada penelitian ini, pengkaji mendapat TGHT seorang yang sangat mencintai Rasulullah SAW sehingga bersikap praktis terhadap amalan yang dilakukan oleh Rasulullah SAW terhadap keluarga baginda. TGHT telah membuktikan bahawa baginda adalah sebaik-baik qudwah sebagaimana yang difirmankan Allah SWT

(لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا)

Sungguh, telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari Kiamat dan yang banyak mengingat Allah.

[Surat Al-Ahzab, 31: 21]

Beliau telah berjaya mendidik isteri beliau iaitu Hajah Sakinah yang dikahwini pada awal umur remaja sebagaimana Rasulullah SAW mendidik Saidatina Aisyah R.A. Walaupun isterinya tidak mendapat melanjutkan pelajaran ke peringkat tinggi kerana berkahwin awal dan melahirkan anak-anak yang ramai tetapi hasil didikan TGHT, isterinya memiliki kecerdasan dalam berfikir, sering menjadi rakan kongsi dalam pengurusan rumah tangga dan pendidikan anak-anak, minat membaca sehingga ke hari ini walaupun sudah berusia 80 tahun, dan sentiasa memberikan sokongan padu kepada kerja-kerja dakwah dan perjuangan TGHT dalam PAS sepanjang hayat TGHT. Isteri beliau mampu mendidik anak-anak dengan pendidikan agama dan sangat mengambil berat dalam urusan pendidikan anak-anak sehingga sebahagian besar mendapat didikan pengajian tinggi dalam dan luar negara dengan jayanya serta berpegang teguh dengan ajaran agama. Hajah Sakinah sentiasa menjadi pakar rujuk kepada anak-anak dan cucu-cucu walaupun mereka sudah berkelulusan tinggi dan mampu memberikan pandangan yang bernas dalam sesuatu masalah. Sebahagian besar anak-anak beliau meneruskan legasi perjuangan bapanya sebagai pendakwah dalam pelbagai organisasi dakwah dan politik Islam.

TGHT seorang ulama yang benar-benar serius dan bermujahadah secara praktikal untuk mencari pendapatan yang halal yang diperolehi menerusi pelbagai jenis pekerjaan daripada titik peluh sendiri. Beliau tidak pernah putus idea mencari nafkah dan sesuap nasi untuk ahli keluarga yang sentiasa bertambah saban tahun sehingga dianugerahkan 17 orang anak di Malaysia dan menampung nafkah dua orang anaknya yang ditinggalkan di Makassar Sulawesi. Beliau membuka tanah hutan (meneroka tanah baru) ketika berhijrah ke Pahang dan kembali semula ke kampung asal isterinya di Muar dan mengusahakan sendiri dengan tulang dua kerat. Beliau pernah berniaga sayur-sayuran, pakaian, dan buku, menjaja tikar dan makanan, bersawah padi, bertani dengan bercucuk tanam pelbagai jenis tanaman antaranya menaman jagung, kacang tanah, pisang, kelapa, kelapa sawit, limau dan sebagainya. Beliau sangat berpegang dengan hadith yang disabdakan Rasulullah SAW.

من طلب الدنيا حلالاً وتعففاً عن المسألة ، وسعيًا على عياله وتعطفًا على جاره لقي الله وجهه كالقمر ليلة البدر

Bermaksud :

Mereka yang mencari harta dunia (kekayaan) dengan jalan yang halal dan menahan dirinya dari meminta-minta (tidak menjadi pengemis) dan berusaha mencari nafkah untuk keluarganya serta belas kasihan, kasih sayang terhadap jiran tetangganya, nescaya di hari kiamat kelak ia akan berjumpa dengan Allah dengan mukanya berseri-seri seperti bulan purnama pada waktu malam.□(HR al-Baihaqi)

Perjalanan sejarah umat Islam telah membuktikan bahawa setiap saat ada umat yang sentiasa berposisi sebagai pemberi motivasi atau pembaharu (mujaddid) bagi masyarakat agar terus berpegang dengan ajaran Islam yang diwariskan daripada Rasulullah SAW dan para pejuang terdahulu. Kemunculan ulama yang menjadi pewaris nabi pada saat umat berhadapan dengan kejahilan atau serangan musuh sentiasa berterusan. TGHT telah merealisasikan kebenaran hadith bahawa ulama itu pewaris para nabi. Beliau bukan sahaja mewarisi tugas sebagai pendidik, pendakwah dan pejuang kebenaran, malah beliau juga mewarisi pelbagai kepayahan dan keperitan hidup kerana terpisah dengan ahli keluarganya yang tercinta, hidup dalam suasana keluarga yang penuh kesederhanaan tanpa jaminan pekerjaan tetap atau bergaji lumayan, mencari sesuap nasi dengan pelbagai jenis pekerjaan yang halal daripada tulang empat keratnya tanpa mengharapkan habuan keduniaan untuk memastikan tersebar kesedaran Islam dalam kalangan umat Islam menerusi kerja dakwah dan politik di samping usaha penterjemahan yang jarang dapat dilakukan oleh sebahagian ulama di Nusantara.

Peranan ulama dalam penyebaran Islam di Nusantara Melayu khususnya tidak dapat dinafikan lagi dengan usaha dan kebijaksanaan mereka bagi memastikan Islam terus berkembang di alam ini. Walaupun terdapat faktor-faktor lain yang menjadi medium untuk proses penyebaran Islam, namun golongan ulama telah disifatkan sebagai agen penyebaran Islam yang paling berjaya dan berkesan. Mereka telah memberi sumbangan yang besar khususnya dalam bidang perundangan, sosial, budaya, politik dan juga ekonomi seterusnya diaplikasikan penyebarannya dalam cara yang pelbagai. Ini lah yang dapat dilihat menerusi sumbangan TGHT menerusi bidang pendidikan dan pengajaran di institusi pendidikan agama Islam, bidang dakwah dan politik Islam serta bidang terjemahan, Beliau juga berjaya menggunakan medium kerjaya sebagai pekebun dan peniaga untuk berdakwah sebagaimana yang menjadi amalan ahli gerakan Islam Indonesia pada pertengahan abad ke 20.

Pada abad ke 19-20, seluruh dunia Islam berhadapan dengan serangan penjajahan barat. Tidak terkecuali Nusantara sama ada Belanda di Indonesia atau British di Tanah Melayu. Pada dekad-dekad ini golongan ulama pewaris nabi silih berganti bangkit memainkan peranan memimpin umat Islam supaya terus berpegang dengan ajaran Islam. Mereka memberikan sumbangan sama ada disadari atau masih tersimpan di dalam lipatan sejarah. Di sebalik lipatan sejarah yang masih tersimpan khazanah keilmuannya, TGHT muncul sebagai seorang ulama yang memiliki perbezaan dalam arus perjuangan menjelang kemerdekaan dan setelahnya.

TGHT adalah tokoh yang belum dikenali dalam penelitian sejarah Nusantara tetapi signifikan dalam sejarah perjuangan kemerdekaan merentasi Indonesia-Tanah Melayu pada fasa transisi kemerdekaan Indonesia pada tahun 1945 dan kemerdekaan Tanah Melayu pada tahun 1957. Beliau tidak seperti sebahagian besar ulama Nusantara yang lain yang mendapat pendidikan rasmi di Mekah, Madinah atau Mesir dalam satu tempoh masa yang panjang tetapi didikan yang diterima daripada tokoh ulama Nusantara pada zaman beliau, sudah cukup mencorakkan keperibadian beliau untuk muncul sebarisan dengan para ulama yang turut menyumbang dalam perkembangan Islam di Nusantara baik di Indonesia mahupun di Malaysia.

Rujukan

- Abdul Aziz al-Badri. (1988). *Islam di antara Ulama dan Pemerintah*, Kelantan: Pustaka Aman Press.
Abdul Ghafar Don. (2008). *Dakwah Dan Cabaran De-Islamisasi Di Malaysia*. Karisma Publication Sdn Bhd, Shah Alam.

- Abdul Hamid Othman. (1989). *Pengurusan Dan Konsep Rancangan Dakwah*. Mukazarah Pelaksanaan Rancangan Dakwah Ambilan Tempatan: Dakwah Bersepadu: Kuala Lumpur.
- Abdul Latif Juffri@al-Jufri dan Dr Mohd Hairuddin Amin. (2014). *Sekolah Agama Rakyat Perjuangan Ustaz Mohd Lazim Saim*, Majlis Agama Islam Negeri Johor.
- Abu Bakar Jabir Al-Jazairy. (2011). *Ilmu dan Ulama Pelita Kehidupan Dunia & Akhirat*. Pustaka Azzam.
- Ahmad M. Sewang. (2005). *Islamisasi Kerajaan Gowa*. Cet. II; Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Ajhd Thohir. (2002). Perkembangan Peradaban Islam di Kawasan Dunia Islam, Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada.
- Azymardi Azra. (1994). *Jaringan Ulama Timur Tengah dan kepulauan Nusantara Abad XVII dan XVIII*, Bandung: Mizan.
- Badriyah Haji Salleh. (1984). Kampung Haji Salleh dan Madrasah Saadiah- Salihiah 1914-1959. Kuala Lumpur. Percetakan Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Chua Yan Piew. (2006). *Research Method*, Shah Alam: Mcgraw Hill Education.
- Deli Ar Noer. (1973). *Gerakan Moderan Islam di Indonesia 1900-1942*. Indonesia. Pt Pustaka LP3ES.
- Endok Sempo Tahir. <http://iresta.blogspot.my/2014/12/caring-is-sharing.html>, 14 Jan 2016
- Esposito, J.L (1995). *The Oxford Encyclopedia of the Modern Islamic World*, V. III, Oxford: Oxford University Press .
- Fadhli Abd Ghani. (2016). *Sejarah PAS Membina Jiwa Merdeka 1951- 1957*, Kuala Lumpur: Harakah.
- Fariza Md Sham, Sulaiman Ibrahim & Ideris Endot. (2000) *Dakwah Dan Perubahan Sosial*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.
- Al-Habib Alwi bin Thahir al-Haddad. (2001). *Sejarah Masuknya Islam di Timur Jauh*, Jakarta: PT. Lentera Basritama.
- Ibnu Manzur. (1992). *Muassasah al-Tarikh al-'Arabi*, J. VII, Beirut: Muassasah al-Tarikh al-'Arabi.
- Idris Ahmad .(2013). *Pengertian Ulama Dan Ciri-Ciri Umara*. Dicapai pada April 16, 2013. Dipetik daripada laman sesawang : <http://idrisahmad.wordpress.com/2009/05/04/pengertian-%E2%80%98ulama%E2%80%99-dan-ciri-ciri-ulama%E2%80%99/>
- Idris Ahmad, <https://idrisahmad.wordpress.com/2009/05/22/sejarah-kepemimpinan-%E2%80%98ulama%E2%80%99-dalam-pas/>, 9 Mac 2016.
- Ismail Mat. (1993). *Ulama Silam dalam Kenangan*, Bangi : Universiti Kebangsaan Malaysia
- Kamus Dewan. (2007). Ed. IV, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kepimpinan Ulama di Malaysia. (t.t)*. Lajnah Penerbitan dan Penyiaran Dewan Ulama PAS Pusat.
- Mahayudin Haji Yahaya. (1986). *Islam dan Pembangunan Negara*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Pembentangan Kertas Kerja : *Ulama Malaysia : Masalah, Cabaran dan Masa Hadapan* oleh Ali Taib dari Jabatan Pengajian Islam, Universiti Malaya dan Islamil Abdul Halim dari Jabatan Pengajian Arab dan Tamadun Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia
- Mengenal Guru Besar Kiyai Haji Muhammad As'ad*, <http://asadiyahpusat.org/2015/01/mengenal-guru-besar-kiyai-haji-muhammad-asad/>, 21 Julai 2017.
- Mohd Hairudin Amin dan Kamarul Azmi Jasmi.(2011). *Sekolah Agama Penjana Generasi Berakhlak*, Johor Bahru; Universiti Teknologi Malaysia.
- Muhammad Azmi Abdul Hamid. (2004). *Ulama*, Sekretariat Ulama Serantau (Syura).
- Muhammad Rajab al-Bayyumi. (2010). *Keberanian luar biasa Ulama zaman Lampau*. Kuala Lumpur. Progressive Publishing House Sdn. Bhd.
- Muhammad Yusuf Khalid. (2005). *Biografi Kiyai Haji Abdul Rahman Ambo dale dan Sumbangan Dalam Dakwah di Sulawesi Selatan Indonesia*. Kuala Lumpur. Kolej Universiti Islam Malaysia (KUIIM).
- Muhammad Yusuf Khalid. (2005) *Isu Dakwah Dan Kemanusiaan Dalam Era Globalisasi*. Fakulti Dakwah & Pengurusan Islam, Kolej Universiti Islam Malaysia, Kuala Lumpur.
- Nurhafizah Bt Kasbullah. (2009). *Pengurusan Dan Cabaran Dakwah Kontemporari*. Retrieved Oktober 29, 2012, from <http://indahkhairani.wordpress.com/2009/09/28/>,
- Roha Hassan. (2009). *Ibu Madrasah Pertama ku*, Pahang : Tinta Ori Enterprise.
- Shukri Ahmad. (2011). *Pengaruh Pemikiran Ulama di Semenanjung Malaysia Abad ke-20*. Kedah. Universiti Utara Malaysia Press.
- Syamsul Bahri Andi Galigo, Khairunneezam Mohd Noor & Rozita Abdullah. (2005) *Membangun Masyarakat Moden Yang Berilmu Dan Berakhlak*. Fakulti Kepimpinan dan Pengurusan (USIM), Kuala Lumpur.
- Syamsul Bahri Andi Galigo (2013) *Peranan Ulama Bugis (Angre Gurutta) Dalam Memperkembangkan Dakwah Islam Di Alam Melayu*, <http://agmanggabarani.blogspot.my/2013/04/peranan-ulama-bugis-di-nusantara.html>
- Syukri Ahmad & Ismail Yusuf, (2006). Kakteristik Ulama Abad ke-20 Ke arah Menjana Ulama Masa Depan dalam *Prosiding Nadwah Ulama Nusantara III*. Selangor. Penerbit Fakulti Pengajian Islam Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Peranan Ulama Bugis di Nusantara (2013) dlm <http://agmanggabarani.blogspot.com/2013/04/peranan-ulama-bugis-di-nusantara.html>, 2 Julai 2017.
- Perkembangan Islam Pada Masa Modern (2014) dalam <http://visiuniversal.blogspot.my/2014/04/perkembangan-islam-pada-masa-modern.html>, 2 Julai 2017.
- Perlembagaan Parti Islam Se Malaysia (PAS), (PINDAAN 2011), <https://pas.org.my/perlembagaan/bab3.html#FASAL5>, 2 Julai 2017.
- Prosiding Nadwah Ulama Nusantara III. (2006). Bangi : UKM dan Majlis Agama Islam Pulau Pinang
- Prosiding Nadwah Ulama Nusantara IV, dlm. https://www.academia.edu/3148987/Prosiding_Nadwah_Ulama_Nusantara_NUN_IV_Ulama_Pemacu_Transformasi_Negara, 2 Julai 2017.
- Tarmizi Mohd Jam. (1992). *Masa Depan PAS Johor*. Kuala Lumpur. Lajnah Penerangan PAS Johor.
- Temubual dengan Haji Abdullah Husin bekas pelajar TGHT di Kg Sungai Pulai Laut Muar Johor, 9 Jun 2016.
- Temubual dengan Haji Daeng Sanusi bin Daeng Mariok rakan dalam PAS di Kg Sungai Merab Bangi Lama Selangor, 11 Nov 2015.
- Temubual dengan Hajjah Saanah@Sakinah Haji Abdul Hamid, isteri kepada Haji Mohd Tahir, Kg Sungai Pulai Laut Parit Jawa Muar Johor, 1 Julai 2016
- Temubual dengan Mohd bin Dahrin Kampung Mersing Johor sahabat rapat dalam perjuangan parti Islam PAS, 7 Okt 2015. Kampung Batu 3 Mersing Johor. 17 Jan 2016.
- Temubual dengan YB Abdullah Husain bekas pelajar dan rakan sejawat HJ MOhd Tahir di Madrasah Masriyyah Simpang Renggam Johor, 12 April 2016
- Temubual dengan Ahmad Rasyidi Tahir, anak sulung TGHT dari isteri pertama, Kampung Ongkoi Makasar Sulawesi, 28 Julai 2016.
- Temubual dengan Zainuddin Umar, Anak saudara TGHT dari isteri pertama, Kampung Ongkoi Makasar Sulawesi, 28-30 Julai 2016.
- Temubual dengan Haji Muhd Arif Haji Mahmud, anak kepada guru TGHT ketika belajar di Makasar dan rakan kongsi membuka sekolah di Benut Johor, Pejabat Sindo Wisata Travel Umrah dan Haji Plus kota Parepare Sulawesi Selatan, 31 Julai 2016
- Ujian, rintangan dan ancaman dakwah dalam <http://www.arahmah.com/read/2012/11/05/24497-ujian-rintangan-dan-ancaman-dakwah.html#sthash.mTeFplGO.dpuf>, 2 Julai 2017.
- Umar hashim. (1980). *Mencari Ulama Pewaris Nabi*, Surabaya: PT. Bina Ilmu.
- Zainuddin Umar. (2010). Makalah 1, *H.M. Thahir Pejuang Tak Kenal Menyerah*. Tidak diterbitkan
- Zainuddin Umar. (2014). Makalah 2, *H. Muhammad Thahir Dg Mangati Secuil Biografi*. Tidak diterbitkan