

SIFAT DAN PERANAN KEPERIBADIAN GURU CEMERLANG PENDIDIKAN ISLAM (GCPI) DAN HUBUNGANNYA DENGAN MOTIVASI PELAJAR

KAMARUL AZMI JASMI¹, AB. HALIM TAMURI² &
MOHD IZHAM MOHD HAMZAH³

Abstrak. Artikel ini cuba mengupas sifat dan peranan keperibadian Guru Cemerlang Pendidikan Islam (GCPI) terhadap pelajar dalam meningkatkan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran di sekolah menengah dalam subjek Pendidikan Islam. Kupasan sifat dan peranan ini berdasarkan kajian yang dilaksanakan di beberapa buah sekolah menengah di Malaysia dalam bentuk soal selidik pelajar. Dalam kajian ini, beberapa kumpulan pelajar berlainan sekolah diminta menilai ciri keperibadian GCPI terhadap pelajar mereka masing-masing dalam pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas. Instrumen soal selidik pelajar digunakan bagi mendapatkan data kajian. Data ini kemudiannya dianalisis dengan menggunakan SPSS version 16.0. Hasil dapatan kajian menunjukkan min keseluruhan persepsi pelajar terhadap keperibadian GCPI dan motivasi mereka berada pada paras yang tinggi. Min keperibadian GCPI kepada penampilan adalah 4.50, keperibadian kepada pelajar (min = 4.00), dan motivasi pelajar (min = 4.30). Begitu juga sifat keperibadian ini mempunyai hubungan yang signifikan tinggi dan sederhana dengan motivasi pelajar dalam pengajaran dan pembelajaran mereka di dalam bilik darjah.

Kata kunci: Keperibadian; penampilan; motivasi pelajar

Abstract. This paper investigates the role of attitude and attributes of excellent Islamic Education teacher's in enhancing the effectiveness of the teaching and learning process of the subject in secondary schools. The investigation was carried out in eight secondary schools throughout Malaysia. A set of questionnaires was distributed among secondary school students to evaluate the attitude of the excellent Islamic Education teachers in the classroom. Data was then analysed using SPSS version 16.0. It was found that the total mean of students' perception on the attitude of the teachers and their motivation was at high level: i.e the mean attitude of teachers personality (mean = 4.50), attitude toward students (mean = 4.00), and student's motivation (mean = 4.30). In addition, teachers' attitude has an apparent relationship with student's motivation during their teaching and learning process in the classroom.

Keywords: Attitude; personality; student's motivation

1.0 PENGENALAN

Ciri keperibadian Guru Cemerlang Pendidikan Islam (GCPI) merupakan aspek cemerlang yang penting yang selari dengan ciri kecemerlangan yang lain seperti ciri

¹ Fakulti Tamadun Islam, Universiti Teknologi Malaysia, 81310 UTM Skudai, Johor Bahru

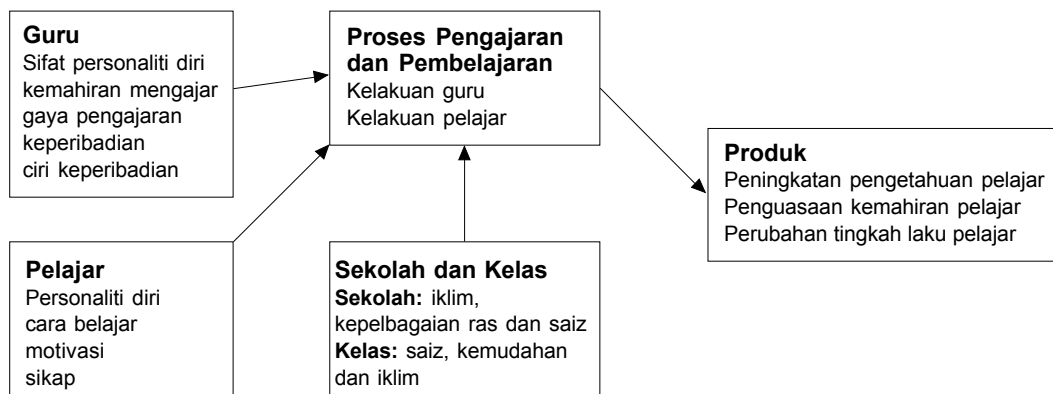
^{2&3} Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, 43600 UKM Bangi, Selangor

pengajaran dan pembelajaran (P&P) berkesan, ciri ilmu dan pengamalan Islam, ciri kemahiran dan ciri motivasi. Dalam kajian ini, penulis menumpukan kepada teori, objektif dan persoalan kajian, kajian kepustakaan, responden kajian, pentadbiran instrumen, prosedur kajian, analisis data, perbincangan dan rumusan. Keperibadian GCPI terhadap pelajar dan hubungannya dengan motivasi pelajar.

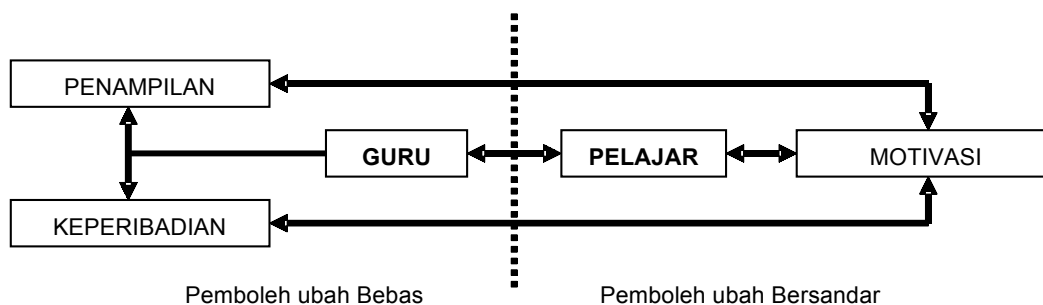
2.0 TEORI KAJIAN

Kajian tentang keperibadian GCPI yang merupakan salah satu ciri guru yang efektif ini berdasarkan satu teori yang digunakan oleh Dunken dan Biddle (1974) sebagaimana yang ditunjukkan dalam Rajah 1. Dalam teori ini, Dunken dan Biddle menjelaskan bahawa tahap pengajaran sama ada berkesan atau tidak bergantung kepada lima faktor yang utama, iaitu pertama guru (pemboleh ubah tanda) dari segi kemampuan dalam melaksanakan pengajaran berkesan adalah bergantung kepada sifat personaliti diri, kemahiran mengajar, gaya pengajaran, keperibadian dan ciri keperibadian. Kedua pula adalah pelajar (pemboleh ubah konteks). Beliau menjelaskan bahawa kejayaan pengajaran guru menurut teori ini bergantung kepada siapa yang diajar oleh guru, iaitu pelajar, personaliti diri, cara belajar, motivasi dan sikap penentu kepada keberkesanan pengajaran dan pembelajaran. Ketiga ialah faktor sekolah dan bilik darjah. Faktor sekolah yang meningkatkan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran terdiri daripada iklim persekolahan, kepelbagaian ras dan saiz sekolah. Manakala faktor bilik darjah yang menjadi penentu kepada keberkesanan pengajaran dan pembelajaran ialah saiz kelas, peralatan dan kemudahan kelas serta iklim kelas. Keempat ialah proses pengajaran dan pembelajaran (pemboleh ubah proses) yang berlaku di dalam kelas. Proses ini melibatkan tingkah laku guru dan pelajar. Pada masa ini, peranan guru berkesan akan sentiasa memerhatikan perkembangan penguasaan pelajar terhadap pengajaran dan pembelajaran para pelajar mereka. Akhir sekali ialah hasil produk (pemboleh ubah hasil). Kejayaan guru mengubah pelajar dalam bentuk perubahan jangka pendek dan perubahan jangka panjang merupakan kayu ukur kepada keberkesanan pengajaran guru. Jika mengikut teori ini bermakna guru cemerlang yang berkesan bukan sahaja datang daripada ciri dan gaya guru tetapi juga bergantung kepada faktor pelajar, kelas, rakan-rakan sekerja, sekolah dan pentadbir. Gambaran model boleh dilihat dalam Rajah 1.

Daripada teori ini pengkaji menghasilkan kerangka kajian yang mengkhususkan kepada hubungan guru daripada segi personaliti dan keperibadian terhadap pelajar dari segi motivasi belajar dalam subjek Pendidikan Islam. Kerangka kajian seperti yang ditunjukkan dalam Rajah 2. Berdasarkan kerangka kajian ini, tumpuan kajian adalah untuk melihat sejauh manakah persepsi pelajar terhadap ciri keperibadian GCPI? Ciri keperibadian GCPI itu ialah penampilan dan keperibadian GCPI kepada para pelajar. Selain data ciri keperibadian, data persepsi motivasi pelajar juga diambil dan dikumpul bagi melihat sejauh manakah tahap motivasi pelajar ketika dalam P&P GCPI? Dapatan ciri keperibadian ini kemudiannya akan dihubungkan dengan data



Rajah 1 Teori pengajaran dan pembelajaran Dunkin & Biddle (1974)



Rajah 2 Kerangka kajian

motivasi pelajar bagi melihat adakah terdapat hubungan antara persepsi para pelajar terhadap ciri keperibadian (pemboleh ubah bebas) dan kesannya kepada motivasi mereka (pemboleh ubah bersandar)?

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

Berdasarkan teori kajian yang dikemukakan, kajian yang ingin dicapai dalam kajian ini ada empat objektif, iaitu:

- (1) Mengenal pasti persepsi pelajar terhadap penampilan GCPI.
- (2) Mengenal pasti persepsi pelajar terhadap keperibadian GCPI kepada para pelajar sendiri.
- (3) Mengenal pasti persepsi pelajar terhadap motivasi mereka di dalam kelas GCPI.
- (4) Mengenal pasti sumbangan persepsi ciri keperibadian GCPI terhadap motivasi pelajar di dalam kelas.

4.0 PERSOALAN KAJIAN

Daripada objektif kajian, persoalan kajian dibina agar kajian sebenar boleh menjawab semua persoalan kajian yang dibina. Persoalan kajian ini ialah:

- (1) Apakah persepsi pelajar terhadap penampilan GCPI?
- (2) Apakah persepsi pelajar terhadap keperibadian GCPI terhadap diri pelajar itu sendiri?
- (3) Bagaimanakah tahap motivasi pelajar ketika di bawah P&P GCPI?
- (4) Adakah terdapat hubungan antara persepsi pelajar terhadap penampilan dan keperibadian GCPI kepada motivasi pelajar?

Bagi memenuhi tujuan kajian bagi soalan kajian empat, sebanyak dua hipotesis nol ini telah diuji:

- Ho₁ Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi pelajar terhadap penampilan GCPI dengan motivasi pelajar di dalam kelas.
- Ho₂ Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi pelajar terhadap keperibadian GCPI kepada pelajar dengan motivasi pelajar di dalam kelas.

5.0 KAJIAN KEPUSTAKAAN

Keberkesanan dalam P&P adalah proses berimbal balik antara guru dengan pelajar. Dunkin & Biddle (1974) melalui kajian mereka mendapati bahawa kejayaan pengajaran guru bergantung juga kepada siapa yang diajar oleh guru, iaitu pelajar. Menurut pendapat ini tahap umur, jantina, personaliti diri, cara belajar, motivasi dan sikap menjadi penentu kepada keberkesanan pengajaran dan pembelajaran. Dapatan ini juga didapati mempunyai persamaan dengan kajian yang dilakukan oleh Hafidah (2001). Menurut Hafidah bahawa terdapat lima sifat pelajar yang membantu kepada kecemerlangan guru, iaitu tahap komitmen pelajar yang tinggi dan berterusan; konsep sendiri akademik yang positif; mempunyai kemahiran generik yang baik; mempunyai cita-cita dan visi yang jelas dan berdisiplin. Kelima-lima sifat pelajar ini dilihat mempunyai hubungan yang signifikan dengan corak kecemerlangan guru di dalam bilik darjah.

Di samping pelajar, faktor guru adalah aspek yang daruriyyat untuk menghasilkan kecemerlangan dan keberkesanan guru. Antara aspek yang penting yang menjadi tumpuan kajian ini ialah ciri keperibadian guru. Ini kerana ciri keperibadian guru merupakan salah satu perkara asas ciri kecemerlangan GCPI di sekolah (al-Ghazali, t.th.; al-Nahlawi, 2004; Mohammad Shatar, *et al.* 2006; Azizah, 1999; Dunkin & Biddle, 1974; Rogers, 2002; Gordon, 1990; dan Fenstermacher & Richardson, 2005). Ajaran Islam menganjurkan bahkan mewajibkan keperibadian, akhlak dan adab yang khusus

kepada guru yang mengajar agama seperti guru pendidikan Islam dan GCPI. Anjuran ini bertujuan menjadikan pengajaran mereka lebih berjaya dan lebih berkesan. Sebagai tambahan bahawa guru agama seperti GCPI merupakan golongan yang sudah dianggap sebagai orang yang mempunyai didikan agama apatah lagi diiktiraf cemerlang. Justeru, mereka dianggap oleh pelajar, rakan sekerja, pentadbir dan masyarakat sebagai seorang yang boleh dijadikan contoh dalam menjalani kehidupan beragama dan kehidupan berakhlak (Mustafa Helmi, 2004; 'Ali Murad, 2003, Ibn Abi al-Dunya, 2000; Mubarak, 1988). Ini ditambah lagi dengan kaedah didikan yang paling tinggi dan berkesan dalam pendidikan akhlak Islam adalah melalui kaedah contoh ikutan (Ab. Halim Tamuri, *et al.* 2004). Pelajar akan lebih mudah terkesan terhadap ilmu yang disampaikan oleh guru yang menyayangi mereka serta memberi tunjuk ajar dengan penuh hikmah dan kesabaran serta sangat berpegang teguh kepada ilmu dan agama sama ada dari segi aspek kebiasaan harian, ibadat, adab-adab dan panduan agama. Secara keseluruhannya adab, akhlak dan keperibadian GCPI dalam Islam yang boleh dilihat di dalam kelas ketika di sekolah boleh dikategorikan kepada penampilan dan keperibadian GCPI terhadap para pelajarnya.

Penampilan merupakan ciri pertama yang perlu ada bagi seorang GCPI ketika di dalam kelas. Secara ringkasnya tokoh pendidikan bersetuju bahawa ciri penampilan itu terdiri daripada perkara berikut, iaitu kebersihan tubuh badan, penjagaan gigi, sentiasa menjaga perkara fitrah seperti memotong kuku, menggunting dan menyikat rambut, menggunting misai, menyikat janggut, memakai bau-bauan yang menyenangkan bagi guru lelaki, dan pemilihan pakaian yang kemas, bersih dan sesuai (al-Bukhari, 1987: 838, 5366, 5438, 5439; Muslim, 1972: 377, 3878; al-Nasa'i, t.th.: 5027, 5141; Abu Dawud, t.th.: 3540) serta bersifat tenang dan sopan (al-Fath, 48: 4; al-Bukhari, 1987: 600; Muslim, 1972: 947; Abu Dawud, t.th.: 4146; al-Furqan, 25: 63).

Aspek kedua yang disepakati oleh tokoh Pendidikan dalam Islam dan tokoh pendidikan Barat yang perlu ada kepada GCPI ialah keperibadian para pelajarnya (Endres, 2007; Petegem, *et al.* 2005; Teven & Hanson, 2004; Wayne & Youngs, 2003; Mare & Sohbat, 2002; Yost, 2002; Okpala, *et al.* 2000). Keperibadian ini secara ringkasnya dinyatakan oleh 'Ali Murad (2003) sebagai sayang dan menunjukkan kasih sayang kepada para pelajar. Selalu menasihati, menunjuk ajar dan memberi tumpuan kepada para pelajar mereka. Memandu pelajar mengikuti apa yang dinasihatkan. Memberi motivasi dan galakan terhadap idea serta cetusan pemikiran positif pelajar dalam P&P. Selain itu, GCPI juga membawa keadilan dan persamaan antara para pelajar, memberikan galakan dalam proses P&P mereka, memahami tabiat pelajar dan matlamat P&P serta menggalakkan keikhlasan dalam niat ketika belajar. Seterusnya, GCPI mengutamakan perbezaan tahap individu antara pelajar, selalu memberi motivasi kepada pelajar untuk belajar dalam membina motivasi dalaman dengan matlamat dan cara yang betul dan pelbagai, menanamkan sifat berlumba-lumba antara mereka serta menanamkan sifat kerjasama dalam belajar antara mereka. Selain itu, tidak

menghentam ilmu yang lain di hadapan pelajar, mengutamakan masalah pelajar, bertanggungjawab terhadap pembangunan sakhassiah pelajar, menjauhi sifat bohong kepada pelajar, menunjukkan sikap yang positif terhadap kejayaan pelajar dan menunjukkan sikap yang positif terhadap soalan pelajar. Akhir sekali, mengetahui nama pelajar, keturunan dan negeri mereka, bertanya pelajar yang tidak hadir, serta menziarahi pelajar yang sakit. Secara ringkas terdapat dua sifat keperibadian GCPI iaitu ciri penampilan dan ciri keperibadian kepada para pelajar.

6.0 REKA BENTUK DAN KESAHAN KAJIAN

Reka bentuk kajian adalah bersifat kuantitatif dengan menggunakan soal selidik pelajar. Bagi mempertingkatkan kesahan kandungan dan kesahan muka soal selidik kajian, beberapa perkara dilaksanakan, iaitu membina item soalan bersama pelajar tingkatan empat dan seorang guru mereka, mendapatkan persetujuan dan pengesahan lapan orang pakar Pendidikan Islam pelbagai institusi yang berkaitan, dan melaksanakan kajian rintis.

Kajian rintis dilaksanakan di dua buah Sekolah Menengah Kebangsaan dengan responden terdiri daripada pelajar tingkatan 4 dan 5. Sekolah pertama di selatan Semenanjung Malaysia dengan 37 orang responden, manakala sekolah kedua pula di bahagian tengah Semenanjung dengan 50 orang pelajar yang juga daripada tingkatan 4 dan 5. Setelah selesai kajian rintis pertama, pengkaji melakukan beberapa perubahan terhadap item yang dianggap mengelirukan oleh responden sebelum melakukan kajian rintis yang kedua. Hasil analisis *Alpha Cronbach* sebagai mana yang ditunjukkan dalam Jadual 1.

Jadual 1 Dapatan nilai pekali kebolehppercayaan *Alpha Cronbach* dalam Rintis I dan II

Bil.	Item	Rintis I	Rintis II
1.	Persepsi pelajar terhadap 27 keperibadian GCPI	0.90	0.88
2.	Persepsi pelajar terhadap tahap motivasi dan minat mereka terhadap pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam	0.70	0.86

Nilai *Alpha Cronbach* dalam kajian rintis ini menunjukkan bahawa soal selidik kajian mencapai tahap kesahan kandungan yang tinggi dan sesuai dijalankan dalam kajian sebenar. Klasifikasi indeks kebolehppercayaan *Alpha Cronbach* sebagaimana yang ditunjukkan dalam Jadual 2. Menurut kebanyakan pengkaji seperti Bogden & Milken (2003) dan Cohen *et al.* (2000), mereka menyatakan bahawa nilai pekali alpha yang melebihi 0.8 lazimnya menunjukkan aras kebolehppercayaan yang tinggi dan boleh diterima bagi sesuatu instrumen. Namun begitu, Mohamad Najib (1999) menegaskan bahawa nilai pekali alpha 0.6 juga sudah memadai bagi soal selidik sains sosial seperti kajian dalam Pendidikan.

Jadual 2 Klasifikasi indeks kebolehppercayaan *Alpha Cronbach*

Indikator	Nilai Alpha Cronbach
Sangat tinggi	> 0.90
Tinggi	0.70-0.89
Sederhana	0.30-0.69
Rendah	< 0.30

7.0 LOKASI, POPULASI DAN RESPONDEN DALAM KAJIAN SEBENAR

Pengkaji telah memilih lapan buah sekolah yang terdapat GCPI di dalamnya yang mengajar Pendidikan Islam di tingkatan 4 hingga tingkatan 6. Pengkaji mengambil kira pandangan Mohd Najib (1999) untuk mengambil sekurang-kurang 30% responden daripada populasi jumlah keseluruhan pelajar tingkatan 4 hingga 6 GCPI di sekolah. Secara keseluruhan jumlah responden dan populasi pelajar GCPI yang diujikaji seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 3.

Jadual 3 Jumlah dan peratusan responden soal selidik pelajar

Sekolah	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	Jumlah
Jumlah Responden kajian	71	116	71	60	92	83	54	140	687
Jumlah Pelajar (Populasi)	91	162	77	61	136	87	75	171	860

8.0 ANALISIS DAN DAPATAN KAJIAN

Analisis kajian menggunakan SPSS version 16.0. Hasil analisis dapatan kajian terdiri daripada lima aspek, iaitu latar belakang responden pelajar (Jadual 4), persepsi pelajar terhadap penampilan GCPI (Jadual 5), persepsi pelajar terhadap keperibadian GCPI terhadap pelajar sendiri (Jadual 6), pandangan pelajar terhadap motivasi mereka (Jadual 7), serta hubungan antara keperibadian dengan motivasi pelajar (Jadual 8).

9.0 PERBINCANGAN

Perbincangan dapatan kajian ini boleh dibahagikan kepada beberapa bahagian bagi menjawab persoalan kajian, iaitu persepsi pelajar terhadap penampilan GCPI; persepsi pelajar terhadap keperibadian GCPI terhadap pelajar mereka; tahap motivasi pelajar dalam kelas GCPI dan; hubungan antara penampilan dan keperibadian GCPI tersebut dengan motivasi pelajar. Jadual 9 menunjukkan interpretasi skor min yang digunakan dalam kajian ini. Interpretasi ini dirumuskan oleh Nunally (1978) dan digunakan oleh Azhar (2006).

Jadual 4 Latar belakang responden pelajar

Jumlah pelajar GCPI mengikut sekolah			Pembahagian pelajar GCPI mengikut tempat sekolah		
	Kekerapan	%		Kekerapan	%
S1	71	10.3	Bandar	355	51.7
S2	116	16.9	Luar bandar	332	48.3
S3	71	10.3	Jumlah	687	100.0
S4	60	8.7	Pembahagian pelajar GCPI mengikut tingkatan		
S5	92	13.4	Tingkatan 4	175	25.5
S6	83	12.1	Tingkatan 5	485	70.6
S7	54	7.9	Tingkatan 6	27	3.9
S8	140	20.4	Jumlah	687	100.0
Jumlah	687	100.0			
Jumlah pelajar mengikut jantina			Jumlah pelajar mengikut tahap penghayatan solat		
	Kekerapan	%		Kekerapan	%
Lelaki	286	41.6	Sempurna solat 5 waktu sehari semalam	360	52.4
Perempuan	401	58.4	Tidak sempurna solat 5 waktu sehari semalam	244	35.5
Jumlah	687	100.0	Jarang solat lima waktu	72	10.5
			Tidak solat langsung	11	1.6
			Jumlah	687	100.0
Jumlah pelajar mengikut pendapatan ibu bapa			Jumlah pelajar mengikut tahap penguasaan pembacaan al-Quran		
	Kekerapan	%		Kekerapan	%
<=RM1000	409	59.5	Sudah khatam al-Quran	450	65.5
RM1001-RM2000	113	16.4	Belum khatam al-Quran	215	31.3
RM2001-RM3000	61	8.9	Tidak boleh membaca al-Quran	22	3.2
>=RM3001	104	15.1	Jumlah	687	100.0
Jumlah	687	100.0			

Jadual 5 Persepsi pelajar terhadap penampilan GCPI

Item penampilan	Min
sentiasa kelihatan bersih	4.64
sentiasa kelihatan kemas	4.61
sentiasa bersikap tenang	4.24
Min keseluruhan	4.50

Item pilihan berdasarkan 5 skala, iaitu 1=STS 2=TS 3=AS 4=S 5=SS

Jadual 6 Persepsi pelajar terhadap keperibadian GCPI kepada pelajar

Item keperibadian kepada pelajar	Min
tidak pernah berbohong	4.68
seorang yang menjauhi perkara yang haram	4.65
sentiasa mesra dengan pelajar	4.62
seorang yang penyayang	4.55
jarang memperkecilkan kebolehan pelajar	4.55
menunjukkan contoh yang baik kepada saya	4.55
sedia memberi bantuan kepada pelajar	4.50
sentiasa memberi semangat kepada pelajar	4.47
sentiasa memberi bimbingan hidup kepada pelajar	4.46
seorang yang mengamalkan Sunnah Nabi	4.38
adil dalam melayan semua pelajar	4.38
suka menghormati orang lain	4.35
tawaduk	4.27
tidak suka mendenda pelajar	4.23
memupuk sifat kerjasama antara pelajar	4.19
selalu masuk awal ke dalam kelas	4.16
sentiasa sabar apabila berhadapan dengan sikap pelajar	4.14
sentiasa prihatin terhadap masalah pelajar	4.00
seorang yang tidak garang	3.93
akan bertanya sebab ketidakhadiran pelajar ke kelas	3.82
sentiasa menggalakkan sifat suka bersaing antara pelajar	3.80
mengasingkan pelajar berdasarkan jantina	3.62
sentiasa mengaitkan subjeknya dengan subjek lain	3.05
mengetahui latar belakang saya	2.66
Min keseluruhan	4.00

Item pilihan berdasarkan 5 skala, iaitu 1=STS 2=TS 3=AS 4=S 5=SS

Jadual 7 Persepsi pelajar terhadap motivasi mereka di bawah P&P GCPI

Item motivasi pelajar di bawah GCPI	Min
saya yakin bahawa mata pelajaran Pendidikan Islam adalah penting untuk pembentukan diri saya	4.63
saya akan berasa kecewa sekiranya tidak mencapai peratusan yang baik dalam Pendidikan Islam	4.54
saya tidak terpaksa belajar Pendidikan Islam kerana mata pelajaran wajib	4.44
saya belajar Pendidikan Islam dengan bersungguh-sungguh kerana ingin mendapat keputusan cemerlang	4.41
saya kisah jika pencapaian Pendidikan Islam SPM saya hanya lulus sahaja	4.41
saya berminat mempelajari mata pelajaran Pendidikan Islam	4.39
Pendidikan Islam lebih mudah dipelajari dan difahami berbanding dengan mata pelajaran lain	4.28
saya tidak belajar pendidikan Islam hanya untuk lulus peperiksaan	4.28
saya selalu memberikan tumpuan sepenuhnya semasa guru mengajar	3.88
saya suka membuat latihan Pendidikan Islam	3.69
saya sering berbincang dengan guru saya berhubung dengan masalah dalam Pendidikan Islam	3.45
pujian daripada guru mendorong saya melibatkan diri dalam aktiviti Pendidikan Islam	3.40
saya suka memberikan pendapat semasa sesi pengajaran Pendidikan Islam	3.22
hadiah daripada guru mendorong saya melibatkan diri dalam aktiviti Pendidikan Islam	2.90
Min keseluruhan	4.30

Item pilihan berdasarkan 5 skala, iaitu 1=STS 2=TS 3=AS 4=S 5=SS

Jadual 8 Korelasi antara motivasi pelajar dengan keperibadian GCPI

	Motivasi Pelajar	Penampilan GCPI
Motivasi Pelajar	Pearson Correlation	1.000
	Sig. (2-tailed)	.357**
	N	687.000
Penampilan GCPI	Pearson Correlation	.357**
	Sig. (2-tailed)	1.000
	N	687.000
	Motivasi Pelajar	Peribadi kpd Pelajar
Motivasi Pelajar	Pearson Correlation	1.000
	Sig. (2-tailed)	.551**
	N	687.000
Peribadi kpd Pelajar	Pearson Correlation	.551**
	Sig. (2-tailed)	1.000
	N	687.000

** Pekali korelasi signifikan pada aras keertian 0.05 ujian dua hujung

Jadual 9 Interpretasi skor min dimensi tingkah laku afektif

Skor Min	Interpretasi
4.01 – 5.00	Tinggi
3.01 – 4.00	Sederhana Tinggi
2.01 – 3.00	Sederhana Rendah
1.00 – 2.00	Rendah

Bahagian pertama persoalan kajian ialah persepsi pelajar terhadap penampilan GCPI yang merupakan salah satu kategori keperibadian. Agama Islam dalam banyak potongan hadis dan al-Quran sangat menekankan penampilan diri sebagai salah satu bukti kecemerlangan diri (al-Bukhari 1987: 838, 5366, 5438, 5439; Muslim 1972: 377, 3878; al-Nasa'i t.th.: 5027, 5141; Abu Dawud t.th.: 3540; al-Fath 48: 4; al-Bukhari 1987: 600; Muslim 1972: 947; Abu Dawud t.th.: 4146; al-Furqan 25:63). Kajian ini juga mendapati bahawa penampilan juga adalah aspek penting yang ada pada GCPI yang sangat dipersetujui oleh para pelajar. Aspek penampilan yang paling ketara ialah dari segi menjaga kebersihan diri (min = 4.64), kemas (min = 4.61) dan tenang (min = 4.24) (Lihat Jadual 5).

Bahagian kedua kajian ingin menjawab persoalan persepsi pelajar terhadap keperibadian GCPI terhadap pelajar. Dapatan membuktikan kebenaran sarjana Islam ('Ali Murad, 2003) tentang peri pentingnya keperibadian yang tinggi seorang guru kepada para pelajarnya. Aspek tertinggi keperibadian ini yang diperakukan oleh pelajar yang ada pada GCPI ialah, kejujuran (min = 4.68), menjauhi haram dan dosa 4.65, mesra (min = 4.62) serta penyayang, menghormati pelajar dan menunjukkan contoh tauladan (masing-masing dengan min = 4.55). Sifat lain pada tahap yang tinggi yang ada pada GCPI termasuklah sentiasa bersedia membantu (min = 4.50), memberi motivasi (min = 4.47), bimbingan (4.46) serta adil terhadap semua pelajar tanpa mengira kedudukan dan kepandaian (min = 4.38), menjaga sunah Nabi atau adab-adab Islam (min = 4.38), menghormati pelajar (min = 4.35), tawaduk (min = 4.27), tidak mudah menghukum dan mendenda pelajar (min = 4.23), memupuk sifat kerjasama antara pelajar (min = 4.19), berdisiplin (min = 4.16), sabar (min = 4.14) dan perihatin (min = 4.00). Salah satu ciri guru yang baik yang ditekankan oleh sarjana Islam ialah mengenali dengan baik para pelajar mereka masing-masing supaya memudahkan perancangan pengajaran yang bersesuaian kepada individu pelajar di dalam kelas. Namun begitu, sifat ini hanya berada pada tahap sederhana dengan min 2.66 (Lihat Jadual 6).

Bahagian ketiga kajian ini pula ingin menjawab persoalan tahap motivasi pelajar ketika berada dalam kelas GCPI. Dapatan motivasi ini juga menunjukkan tentang peri penting faktor pelajar itu sendiri yang mempunyai motivasi dalaman untuk berjaya berbanding dengan hanya bergantung kepada motivasi luaran yang datang daripada guru dan persekitaran (Endres 2007; Petegem *et al.* 2005; Teven & Hanson

2004; Wayne & Youngs 2003; Mare & Sohbat 2002; Yost 2002; Okpala *et al.* 2000). Dalam kajian ini terbukti bahawa pelajar sangat yakin dengan kepentingan Pendidikan Islam untuk pembangunan diri mereka, mereka juga akan rasa kecewa jika tidak cemerlang dalam subjek ini bahkan ingin berusaha untuk mendapat keputusan yang cemerlang (semua aspek ini dengan min antara 4.63 hingga 4.28). Para pelajar ini juga menolak untuk diberikan hadiah (min = 2.90) dan pujian (min = 3.40) dalam rangka usaha untuk berjaya dalam subjek Pendidikan Islam. Sebaliknya pula, dapatan dengan min hanya 3.22 melambangkan bahawa GCPI masih lagi hanya pada tahap sederhana sahaja dalam kejayaan mereka untuk membangkitkan rasa ingin tahu pelajar terhadap P&P melalui penglibatan dalam sesi pertanyaan, penyoalan dan memberi pendapat (Lihat Jadual 7). Sedangkan aspek ini merupakan salah satu ciri penting pengajaran yang berkesan. Dapatan tahap motivasi pelajar ini jelas bertepatan dengan pandangan Dunkin & Biddle (1974) yang menjelaskan bahawa personaliti diri, cara belajar, motivasi dan sikap menjadi penentu kepada keberkesanan pengajaran dan pembelajaran guru. Begitu juga dengan pandangan Hafidah (2001) bahawa tahap komitmen pelajar yang tinggi dan berterusan; konsep sendiri akademik yang positif; mempunyai kemahirang generik yang baik; mempunyai cita-cita dan visi yang jelas dan berdisiplin mempunyai hubungan yang signifikan dengan corak kecemerlangan guru di dalam bilik darjah.

Bahagian keempat persoalan kajian untuk melihat hubungan di antara persepsi pelajar terhadap penampilan dan keperibadian GCPI kepada motivasi pelajar (Lihat Jadual 8). Bagi menilai tahap hubungan ini indikator penentuan tahap hubungan bagi menentukan paras hubungan tinggi ataupun rendah adalah mengikut indikator yang digunakan oleh Pallant (2007) sebagaimana yang ditunjukkan dalam Jadual 10.

Jadual 10 Indikator korelasi menurut Pallant (2007)

Indikator	Nilai r
Tinggi	0.50-1.00
Sederhana	0.30-0.49
Rendah	0.10-0.29

Persoalan keempat ini dengan hipotesis nol pertama dan kedua berikut:

H_{01} Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi pelajar terhadap penampilan GCPI dengan motivasi pelajar di dalam kelas.

Berdasarkan dapatan kajian ini didapati hipotesis nol ini adalah tidak benar kerana terdapat hubungan yang signifikan pada paras sederhana di antara motivasi pelajar dengan persepsi mereka terhadap penampilan GCPI dengan $r = 0.357$. Ini membuktikan bahawa terdapat hubungan yang sederhana antara kedua-dua pemboleh

ubah dengan bahawa lagi tinggi penampilan yang kemas, bersih dan sopan serta tenang GCPI, maka lagi tinggi tahap motivasi para pelajar di dalam kelas.

Ho₂ Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi pelajar terhadap keperibadian GCPI kepada pelajar dengan motivasi pelajar di dalam kelas.

Hepotesis nol ini juga sama sekali tidak benar berdasarkan dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan pada paras tinggi antara persepsi pelajar terhadap keperibadian GCPI kepada pelajar dengan motivasi pelajar. Ini kerana $r = 0.551$ menunjukkan bahawa lagi tinggi keperibadian GCPI kepada pelajar, maka lagi tinggilah motivasi mereka di dalam kelas pengajaran GCPI.

10.0 RUMUSAN

Secara umumnya, dapatan kajian tentang keperibadian GCPI ini adalah selari dan memperkukuhkan lagi dengan teori dan kajian seperti perbincangan kajian kepustakaan yang lalu berkaitan dengan peranan keperibadian guru dalam mencapai kejayaan dalam P&P. Dapatan pertama membuktikan bahawa penampilan merupakan dapatan min yang tertinggi dalam keperibadian GCPI di sekolah mereka. Dapatan ini membuktikan bahawa kecemerlangan penampilan merupakan indikator yang penting dalam melambangkan kecemerlangan GCPI. Oleh itu, ciri penampilan ini seharusnya diberikan penekanan juga kepada guru khususnya guru Pendidikan Islam yang inginkan kejayaan di sekolah di mata pelajar dan para staf yang lainnya. Hal ini sudah sewajarnya dilakukan oleh guru kerana mereka menjadi ikutan kepada pelajar dari segi penampilan.

Keperibadian guru kepada pelajar di dalam kelas merupakan aspek yang paling penting dalam rangka hubungan guru dan pelajar bagi menentukan kejayaan dalam P&P. Sifat kejujuran, mesra serta penyayang, menghormati pelajar dan menunjukkan contoh tauladan, menjauhi yang haram, sentiasa bersedia membantu, memberi motivasi, tawaduk, bimbingan serta adil terhadap semua pelajar tanpa mengira kedudukan dan kepandaian, tidak mudah menghukum dan mendenda pelajar, memupuk sifat kerjasama antara pelajar, berdisiplin, sabar dan perihatin antara sifat yang telah diamalkan oleh GCPI yang melambang keperibadian kepada pelajar yang utama. Sifat ini sewajarnya menjadi sifat utama seorang guru yang ingin cemerlang sebagaimana kecemerlangan GCPI yang telah dikaji dalam kajian ini.

Menilai tingkah laku guru sahaja tidak memadai bagi melihat prestasi P&P GCPI, justeru tahap motivasi pelajar juga perlu dilihat bagi membuktikan bahawa P&P GCPI sememangnya berjaya. Dapatan kajian ini membuktikan bahawa pelajar GCPI sememangnya bermotivasi dalam pengajaran GCPI dengan tahap min yang juga tinggi. Ini membuktikan bahawa GCPI berjaya memberikan pengalaman P&P yang menarik minat para pelajar untuk belajar.

Akhir sekali kajian ini untuk melihat hubungan antara kedua-dua penampilan dan keperibadian GCPI kepada pelajar menurut persepsi pelajar tersebut dengan motivasi mereka. Dapatan ini membuktikan bahawa sememangnya terdapat hubungan yang tinggi antara keperibadian terhadap pelajar dengan motivasi mereka di dalam kelas. Oleh itu, jika ingin para pelajar bermotivasi di dalam kelas, maka guru hendaklah mengikut ciri keperibadian GCPI kepada pelajar ketika P&P. Dengan ini kelas akan hidup dan bermakna kepada para pelajar. Begitu juga penampilan GCPI dan hubungannya dengan motivasi pelajar. Kajian ini jelas menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan bagi menjamin kelangsungan motivasi pelajar di dalam kelas dengan penampilan. Justeru, adalah sewajarnya keperibadian kepada para pelajar dan penampilan GCPI sewajarnya dijadikan satu ciri keperibadian pengukur kepada kecemerlangan peribadi guru khususnya guru-guru Pendidikan Islam.

RUJUKAN

- 'Ali Murad, Yahya Hasan. 2003. *Adab al-'Alim wa al-Muta'alim 'ind al-Mufakkirin al-Muslimin min Muntasif al-Qarn al-Thani al-Hijriy wa hatta Nihayah al-Qarn al-Sabi'*. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Ab. Halim Tamuri, Adnan Yusopp, Kamisah Osman, Khadijah Abdul Razak, Shahrin Awaludin dan Zamri Abdul Rahim. 2004. *Keberkesanan Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam ke atas Pembangunan Diri Pelajar*. Laporan Penyelidikan Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia dan Jabatan Pendidikan Islam dan Moral, Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Abu Dawud, al-Imam Abu Dawud Sulaiman bin al-Ash'ath al-Sajastani. 1994. *Sunan Abi Dawud*. Jil. 1-2. Beirut: Dar al-Fikr.
- Abu Dawud, al-Imam Abu Dawud Sulaiman bin al-Ash'ath al-Sajastani. t.thn. *Sunan Abi Dawud*. Jil. 1-2. Beirut: Dar Ihya' al-Turath al-'Arabiyy.
- Al-Bukhari, al-Imam Abi Abdillah Muhammad bin Isma'il bin Ibrahim ibn al-Mughirah bin Bardazbah al-Ja'fi. 1994. *Sahih Al-Bukhari*. (Tahqiq: Shaikh 'Abd al-Aziz 'Abdullah). Jil. 1-5. Beirut: Dar al-Fikr.
- Al-Bukhari, al-Imam Abi Abdillah Muhammad bin Isma'il bin Ibrahim ibn al-Mughirah bin Bardazbah al-Ja'fi. 1987. *Sahih Al-Bukhari*. (Tahqiq: Dr. Mustafa Dibu al-Bugha). Al-Yamamah: Dar Ibn Kathir.
- Al-Ghazali, al-Imam Abu Hamid Muhammad ibn al-Ghazali. t.t. Ihya' 'Ulum al-Din. Jil. 1-5. Misr: al-Maktabah al-Taufiqiyyah.
- Al-Nahlawi, 'Abd al-Rahman. 2004. *Usul al-Tarbiyyah al-Islamiyyah wa Asalibuha fi al-Bait wa al-Madrasah wa al-Mujtama'*. Damshiq: Dar al-Fikr.
- Al-Nasa'i, al-Imam al-Hafiz Abu 'Abd al-Rahman Ahmad ibn Shu'aib ibn 'Ali ibn Bahr ibn Sinan ibn Dinar. 1930. *Sunan al-Nasa'i bi Sharh al-Hafiz Jalal al-Din al-Suyuti Wa Hasiyah al-Imam al-Sundi*. Beirut: Dar al-Fikr.
- Al-Nasa'i, al-Imam al-Hafiz Abu 'Abd al-Rahman Ahmad ibn Shu'aib ibn 'Ali ibn Bahr ibn Sinan ibn Dinar. t.thn. *Sunan al-Nasa'i bi Sharh al-Hafiz Jalal al-Din al-Suyuti Wa Hasiyah al-Imam al-Sundi*. Beirut: Dar Ihya' al-Turath al-'Arabiyy.
- Al-Tabrani, Sulaiman Ahmad Ayyub Abu al-Qasim. 1983. *Al-Mu'jam al-Kabir*. Juz. 1-20. Al-Mosul: Maktabah al-'Ulum wa al-Hikam.
- Al-Tarmidhi, Abu Isma'il, Muhammad 'Isa. 1983. *Sunan al-Tirmidhi wa Hua al-Jami' al-Mukhtasar min al-Sunani 'an Rasulullah s.a.w. wa-Makrifat al-Sahih wa al-Ma'lul wa Maklul wa ma 'alaih al-'Amal*. Jld. 1-5. Beirut: Dar Ihya' al-Turath al-'Arabiyy.
- Al-Tarmidhi, Abu Isma'il, Muhammad 'Isa. 1994. *Sunan al-Tirmidhi wa Hua al-Jami' al-Mukhtasar min al-Sunani 'an Rasulullah s.a.w. wa-Makrifat al-Sahih wa al-Ma'lul wa Maklul wa ma 'alaih al-'Amal*. Jld. 1-5. Beirut: Dar al-Fikr.
- Azhar Ahmad. 2006. *Strategi Pembelajaran Pengaturan Kendiri Pendidikan Islam dan Penghayatan Akhlak Pelajar Sekolah Sekolah Menengah*. Tesis PhD Pendidikan Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia.

- Azizah Lebai Nordin. 1999. Guru Pendidikan Islam yang Berkesan. *Jurnal Masalah Pendidikan*. Kuala Lumpur: Fakulti Pendidikan Universiti Malaya. 22: 173–183.
- Dunkin, M. J. & B. J. Biddle. 1974. *The Study of Teaching*. New York: Holt, Rinehart, and Winston.
- Endres, Benjamin. 2007. The Conflict between Interpersonal Relations and Abstract Systems in Education. *Educational Theory*. Urbana: 2007. 57(2): 171–186.
- Fenstermacher, G.D & Richardson, V. 2005. On masking Determination of Quality in Teaching. *Teachers College Record*. 107: 186–213.
- Gordon, Thomas. 1990. *Teacher Effectiveness Training*. (Terj. Guru yang Efektif: Cara untuk Mengatasi Kesulitan dalam Kelas). Jakarta: CV. Rajawali.
- Hafidah Mohamed. 2001. *Pemikiran Guru Cemerlang: Implikasinya Terhadap Perkembangan Profesionalisme Guru*. Tesis Doktor Falsafah Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Ibn Abi al-Dunya, al-Hafiz al-Imam Abi Bakr 'Abdullah bin Muhammad bin 'Ubaid ibn Abi al-Dunya. 2000. *Makarim al-Akhlaq*. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Ibn Majah, al-Imam al-Hafiz Abu Abdullah Muhammad bin Yazid al-Qazwiniy. t.th. *Sunan Ibn Majah*. Jil. 1–2. Mesir: Dar al-Fikr.
- Ibn Majah, al-Imam al-Hafiz Abu Abdullah Muhammad bin Yazid al-Qazwiniy. 1975.
- Mare, Lucy Le & Sohat, Elahe. 2002. Cadian Students' Perceptions of Teacher Charecteristics that Support or Inhibit Help Seeking. *Elementeray School Journal*. 102(3): 239–253.
- Mohammad Shatar, Jasni Sabri dan Azali Mohamed. 2006. *Tip Pendidik Cemerlang*. Selangor: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Mubarak, Zaki. 1988. *Al-Akhlaq 'ind al-Ghazali*. Beirut: Dar al-Jail.
- Muslim, al-Imam Abu al-Husain Muslim bin al-Hajjaj bin Muslim al-Qushairi al-Naisaburi. 2001. *Sahih Muslim*. Beirut: al-Maktabah al-Asriyyah.
- Muslim, al-Imam Abu al-Husain Muslim bin al-Hajjaj bin Muslim al-Qushairi al-Naisaburi. 1972. *Sahih Muslim*. Beirut: Dar Ihya' al-Turath al-'Arabiyy.
- Mustafa Helmi, Dr. 2004. *Akhlaq baina al-Falasifah wa 'Ulama' al-Islam*. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Nunally, J. C. 1978. *Psychometric Theory*. New York: Mc Graw Hill Publication Company.
- Okpala, Comfort O.; Smith, Frederick; Jones, Enid; Ellis, Richard. 2000. A Clear Link Between School and Teacher Characteristics, Student Demographics, and Student Achievement. *Education*. 478–493.
- Pallant, J. 2007. *SPSS Survival Manual*. Australia: Ligare Book Printer Sydney.
- Petegem, K. Van, B. P. M. Creemers, Y. Rossel, A. Aelterman. 2005. Relationships Between Teacher Characteristics, Interpersonal Teacher Behaviour and Teacher Wellbeing. *The Journal of Classroom Interaction*; Winter 2005; 40(2): 34–43.
- Teven, Jason J. & L. Hanson, Trudy. 2004. The Impact of Teacher Immediacy and Perceived Caring on Teacher Competence and Trustworthiness. *Communication Quarterly*. University Park: Winter 2004. 52(1): 39–54.
- Wayne, J. Wayne & Youngs, Peter. 2003. Teacher Characteristics and Student Achievement Gains: A Review. *Review of Education Research*. 73(1): 89–122.
- Yost, Rosanne. 2002. I Thing I Can: Mentoring as A Means of Enhancing Teaching Efficacy. *The Clearing House*. Washington: 75(4): 195–197.